

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

„RADOST“

(Rozum, Aktivita, Dovednost ,Osobitost, Slušnost, Tvořivost)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA



OKROUHVICE

Okrouhlice 203, 582 31 Okrouhlice

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Radost“

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod

Adresa školy:

Okrouhlice 203, 582 31 Okrouhlice

Zřizovatel školy:

Obec Okrouhlice

Jméno ředitele:

Ing. Martina Křípalová

Adresa zřizovatele:

Okrouhlice 186
IČ: 00267953

IČ: 71001832

IZO: 102006130

REDIZO: 600086551

Kontakty:

telefon:+420569489110

web: www.obec-okrouhlice.cz

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Ivana Paulovičová

Kontakty:

telefon:+420 569 489 118

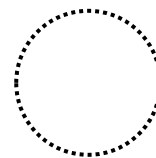
web: www.skolaokrouhlice.cz

e-mail: reditel@zsokrouhlice.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2022

ŠVP byl schválen Radou školy dne 21.6. 2022



Ing. Martina Křípalová
ředitelka školy, v.r.

razítko školy

Preambule

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustředování se jen úzce na izolované předměty.

„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“

H. Spenser

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací, vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině. Škola sdružuje tyto součásti: základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu.

Kapacita základní školy je k 1. 1. 2020 110 žáků. Vyučování od 13. 1. 2020 probíhá v pěti třídách pro 5 ročníků. Ke spojení ročníků dochází na výuku předmětů TV, PČ, VV, HV. Kritériem pro spojování výuky je počet žáků v ročníku.

Budova základní školy je úplně nová přístavba k budově mateřské školy. Vyučování v nové škole bylo zahájeno 1. 9. 2019. Škola má přízemí a dvě podlaží. V přízemí budovy jsou šatny pro žáky a zaměstnance, keramická - polytechnická dílna, technické místnosti, sociální zařízení. V 1. podlaží se nachází: 1 kmenová učebna – oddělení školní družiny, přírodovědná učebna - oddělení školní družiny, multifunkční učebna – IT a jazyků, sborovna, ředitelna, 2 kabinety, atrium = herna pro děti a sociální zařízení, v 2. podlaží se nachází: 4 kmenové učebny, 2 kabinety a sociální zařízení. Do budovy je přístup hlavním a bočním vchodem. Bezbariérový přístup je zajištěn výtahem. Škola nemá vlastní vnitřní cvičební prostory, ale pouze školní multifunkční hřiště s umělým povrchem u budovy školy. Škola dále využívá antuková hřiště, fotbalové hřiště a sokolovnu se sportovním vybavením zdejší tělovýchovné jednoty. Pro odpočinkovou činnost, vyučování a činnost školní družiny slouží v případě příznivého počasí školní zahrada, přilehlé travnaté plochy a školní hřiště.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelé se dle plánu DVPP zúčastňují školení dle potřeb zaměstnavatele i dle svého zájmu a zaměřují se na nové pedagogické postupy, metody a formy práce. O mimoškolní a zájmovou činnost v ŠD se starají vychovatelé. Jeden pedagog je pověřen výkonem funkce metodika prevence rizikového chování – prevence sociálně patologických jevů, jeden koordinací ŠVP, jeden koordinací ICT, jeden se zaměřuje na práci výchovného poradce. Specializační studium je doplňováno průběžně dle možností zaměstnavatele. Mezi pedagogické pracovníky školy patří i asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuální informace o počtu pedagogických pracovníků uvádí škola na svých webových stránkách a ve výroční zprávě.

2.3 Dlouhodobé projekty

Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektů vychází z kulturních tradic a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Aktuální informace o zapojení do projektů uvádí škola na svých webových stránkách a ve výroční zprávě.

2.4 Vlastní hodnocení školy

(oblasti, cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení)

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy nebo skupinových diskusích pedagogických pracovníků na pravidelných poradách. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Scio, SWOTanalýzu, Mapu školy, aj.

Standardy pro základní vzdělávání

Na základě programového prohlášení vlády z roku 2010 o zavedení pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročníku základního vzdělávání byly spuštěny testy v rámci národního šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání (dále jen standardy).

Žáci 5. ročníku se zapojují do tohoto celorepublikového testování standardů pro základní vzdělávání; na základě výsledků a srovnání provádí vedení školy hodnocení plnění výstupů vzdělávání.

Konkretizovaná podoba standardů byla zveřejněna na stránka www.msmt.cz, Výsledky testování slouží vedení školy jako podklad pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jsou součástí výroční zprávy. Očekávané výstupy standardů jsou v plném souladu se zněním a výstupy ŠVP „Radost“ a jsou součástí tohoto výtisku.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky výchovně vzdělávací práce
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- sociální klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy, image školy
- personální práce a DVPP

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Průběh vzdělávání	mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, ankety, hospitace, řízený rozhovor	průběžně dle plánu hospitační činnosti	ŘŠ
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	úspěšnost v podávání grantů komunikace mezi zaměstnanci školy, vedením školy a zaměstnanci spolupráce zaměstnanců a vedení školy řešení problémů zajišťování bezpečnosti - využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP	diskuse – pedagogické rady	dle plánu pedagogických rad	ŘŠ, pedagogové, zástupce ŘZŠ a ŘMŠ
Podmínky ke vzdělávání	prostorové a materiální podmínky zajištění personálních podmínek pozitivní klima školy	pozorování řízená diskuze Mapa školy dodací listy, faktury	průběžně 1x2 roky dle nabídky	ŘŠ učitelé účetní ZŠ
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	vztah rodičů ke škole zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňování individuálního přístupu k žákům realizace konzultačních	schůzky školské rady třídní schůzky hospitace jednání se zřizovatelem	průběžně dle plánu práce dle plánu hospitací květen - červen	předseda ŠR třídní učitelé ŘŠ ŘŠ

	hodin, třídních schůzek podávání informací rodičům řešení problémů spolupráce s PPP a SPC			
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	smysluplné nakládání s rozpočtem podávání grantů získávání sponzorů smysluplné zapojení školy do projektů	diskuse řízený rozhovor – vyhodnocení projektů	květen - červen	účetní a ŘŠ tým pedagogů
Výsledky vzdělávání - žák	dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů naplňování klíčových kompetencí žáků	hospitace rozbor žakovských prací – portfolia testování Scio, ČŠI, Bobřík informatiky, Pangea ...	dle plánu hospitací průběžně 2. pololetí – dle nabídky	ŘŠ vyučující třídní učitelé

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně pomocí programu Bakaláři, na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Snažíme se o dobrý informační systém všemi směry. Pro rodičovskou veřejnost připravujeme kulturní programy, Dny otevřených dveří. Spolupracujeme při organizování projektového vyučování, při organizování školních i mimoškolních aktivit. Uskutečňujeme dobrovolnou práci při zvelebování životního prostředí v okolí školy. Připravujeme programy a vystoupení pro všechny obyvatele naší obce.

Školská rada

Při škole byla zřízena školská rada, která se schází minimálně 2 x během roku. Vyjadřuje se k ŠVP a jeho následnému uskutečňování. Schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy a Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřuje

se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení. Ředitelka školy umožňuje přístup k informacím o škole, seznamuje s výsledky kontrolní činnosti ve škole.

Partneři školy

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života.

Škola spolupracuje s několika institucemi a osobnostmi, které odborně i materiálně podporují rozvoj školy.

Spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání učitelů - účast na seminářích, vzájemné návštěvy škol a výměna zkušeností, předávání Informací, odborných materiálů a podpora vztahů mezi učiteli ve stejném typu málotřídních škol, spolupráce se ZŠ Lučice, Veselý Žďár, Dolní Město, Nová Ves u Světlé, ZŠ a Gymnázium - Havlíčkův Brod, ZUŠ Lipnice nad Sázavou, ZŠ Krásná Hora.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Havlíčkově Brodě, Žďáře nad Sázavou a Jihlavě.

Spolupráce se spádovou školou), ve které mají žáci zajištěnu možnost plnit povinnou školní docházku.

Rodiče a širší veřejnost si může aktuální Informace o škole vyhledat na webových stránkách www.skolaokrouhlice.cz .

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdědka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v bezpečné prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků pokoušíme již několik let. Chceme vytvořit pozitivní sociální klima školy, kde děti chodí s radostí do školy, mají zájem o učení a jsou vysoce motivovány. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. Podporujeme rozvoj digitálních kompetencí, informatického myšlení a výuku cizího jazyka. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné také následujícím kompetencím:

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,

- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod ke konstruktivnímu typu školy.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

„Všechno, co je třeba, je vnést do školy a do učebny tolik světla, kolik jenom dokážeme, poskytnout dětem tolik pomoci a vedení, kolik potřebují a o kolik požádají, naslouchat s porozuměním, když se jim chce mluvit, a potom uhnout z cesty. Můžeme jim důvěřovat, že zbytek dojdou...“

(John Holt: Jak se děti učí)

Výše zmíněné motto jednoznačně naznačuje směřování pedagoga k naplňování klíčových kompetencí žáků. Je nenápadným režisérem při kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti (jinak řečeno – musí být kompetentní).

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací,
kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální např.
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), **kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální např.:**
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální např.:

- Žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečné sociální klima, tolerance k odlišnostem).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů Informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních a ročníkových projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (třídní komunitní kruhy, patronát nad prvňáčky). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce s malotřídními školami v blízkém okolí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zabezpečuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je specifikována v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.“

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s pracovníky speciálního pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny v Havlíčkově Brodě. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Speciálně pedagogická péče

Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP).

Koordinují sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s rodiči. Zprostředkovávají další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. SPC, PPP. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Obecné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem, zdravotnickým zařízením, zřizovatelem (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí)
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce vyučujících se speciálním pedagogem, se zákonnými zástupci
- vypracování PLPP, IVP, jeho dodržování a vyhodnocování
- vhodná organizace výuky

- používání vhodných relaxačních a kompenzačních pomůcek
- respektování zdravotního stavu žáka
- podporování nadání a talentu žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Mimořádně vzdělaní žáci svými vědomostmi a dovednostmi přesahují stanovené požadavky. Jejich vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Žáci v 5. ročníku si mohou podat přihlášku na víceleté gymnázium. Informace o mimořádně nadaných dětem získáváme již před vstupem do prvního ročníku díky vzájemné spolupráci a úzkému kontaktu s mateřskou školou.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný Informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s pracovníky školského poradenského zařízení, případně Menzou ČR. Pracovníci institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných zájmových aktivit.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Při škole nepracuje kvalifikovaný výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů. Poradenské služby zajišťujeme ve spolupráci se speciálním pedagogem pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,

- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování Informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Konzultační hodiny pro rodiče jsou stanoveny podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Třídní učitel a vedení školy poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání.

Prevence rizikového chování - sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Součástí Minimálního preventivního programu je Program proti šikanování ve škole. Metodik koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup vedení školy, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Každoročně žáci 5. ročníku uzavírají patronát nad prvňáčky „Jsem tvůj kamarád“. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

Na třídní učitele a vedení školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Vedení školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává Informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka se seznámila s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojila do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

Ozdravný pobyt žáků

Do celoročního plánu činnosti všech ročníků je zapracován společný ozdravný pobyt žáků ve zdravotně příznivém prostředí. Tento výjezd je realizován podle vnitřní směrnice školy a jeho cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá

pozorování a určování přírodnin, pohybová aktivita, fyzická zdatnost, posilování sociálních vazeb apod.

Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti školní družiny, nad rámec školní družiny ve spolupráci se ZUŠ a na DPP s externími lektory (dle konkrétního zájmu rodičů a dětí). Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány vždy v pololetním cyklu.

Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

V případě výuky informatiky a cizího jazyka dochází v rámci efektivity vzdělávacího procesu u početných ročníků k dělení hodin.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do měsíčních a týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolského projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou pracovních setkání průběžně po celý rok.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Do výuky je často zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“ v rámci patronátu „Jsem tvůj kamarád“), případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Seznam použitých zkratk vyučovacích předmětů

	Zkratka	Název předmětu
1.	ČJ	Český jazyk a literatura
2.	AJ	Anglický jazyk
3.	M	Matematika
4.	I	Informatika
5.	PRV	Prvouka
6.	VL	Vlastivěda
7.	PŘ	Přírodověda
8.	HV	Hudební výchova
9.	VV	Výtvarná výchova
10.	TV	Tělesná výchova
11.	PČ	Pracovní činnosti

Zařazení průřezových témat do SVP ZV

1. Osobnostní a sociální výchova					
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Osobnostní rozvoj					
*rozvoj schopností poznávání	ČJ,M,HV,TV,PRV	ČJ,M,HV,TV	ČJ,M,HV,TV	ČJ,M,HV,TV,PŘ,VL,AJ	ČJ,M,HV,TV,PŘ,VL,AJ
*sebepoznání a sebepojetí	ČJ,TV,PRV	ČJ,TV	ČJ,TV	ČJ,TV,PŘ,AJ	ČJ,TV,PŘ,AJ
*seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV
*psychohygiena	HV,TV,AJ	HV,TV,VV,AJ	HV,TV,AJ	HV,TV,AJ	HV,TV,AJ

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

*kreativita	ČJ,M,HV,TV	ČJ,M,HV,TV	ČJ,M,HV,TV, AJ	ČJ,M,HV,TV, AJ	ČJ,M,HV,TV, AJ
Sociální rozvoj					
*poznávání lidí	TV	TV	TV,VV,AJ	TV,PŘ,VL,AJ	ČJ,TV,PŘ,AJ
*mezilidské vztahy	ČJ,M,HV,TV,PČ PRV,VV	ČJ,M,HV,TV, PČ,PRV,VV	ČJ,M,HV,TV, VV	ČJ,M,HV,TV, PČ,PŘ,VL,AJ, VV	ČJ,M,HV,TV, PČ,VV,PŘ,VL, AJ
*komunikace	ČJ,TV,M,PČ	ČJ,M,TV,PR V,PČ	ČJ,M,TV,PČ, AJ	ČJ,M,TV,PČ, AJ	ČJ,M,TV,PČ, AJ
*kooperace a kompetice	TV	TV	TV,M,AJ	TV,M,AJ	TV,M,AJ
Morální rozvoj					
*řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ,M,TV	ČJ,M,TV	ČJ,M,TV,AJ	ČJ,M,TV,AJ	ČJ,M,TV,AJ
*hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,TV	ČJ,TV

2. Výchova demokratického občana					
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			AJ	AJ	AJ

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ,VL	AJ,VL

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Objevujeme Evropu a svět	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,VL	ČJ,VL,I
Jsme Evropané	VV				VV

4. Multikulturní výchova					
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní diference	HV	HV	HV,AJ	HV,AJ	HV,AJ,I
Lidské vztahy		VV,PRV			I,TV
Etnický původ				PŘ	PŘ,VV
Multikulturalita	HV	HV	HV,AJ	HV,VV,VL,AJ	HV,VV,PŘ,AJ,VL

5. Environmentální výchova					
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Ekosystémy				PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV,VV	TV,VV	TV,VV,PRV	TV,PŘ,VL	TV,PŘ,VL
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PČ,AJ	PČ,AJ,VV,PŘ	PČ,VV,PŘ,AJ

6. Mediální výchova					
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Tematické okruhy receptivních činností					
*kritické čtení a vnímání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,VV,PŘ	ČJ,VV,PŘ,VL

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

mediálních sdělení					
*tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	VV	VV
*práce v realizačním týmu			M	PŘ	PŘ,AJ

4. Učební plán pro 1. stupeň

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	minim. čas. dotace	disponibilní čas. dotace	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	7+1	7+1	7	6+1	33	4	37
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	0+1	1	1	2	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1	-	-	11	2	13
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1			
	Vlastivěda	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	13
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celkem	počet hodin	20	22	25	25	26	102	16	118

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Na prvním stupni jsme využili 16 hodin z disponibilní časové dotace k posílení těchto vyučovacích předmětů:

český jazyk o 4 vyučovací hodiny

anglický jazyk o 3 vyučovací hodiny

matematika o 5 vyučovacích hodin

informatika o 1 vyučovací hodinu

prvouka o 1 vyučovací hodinu

přírodověda o 1 vyučovací hodinu

výtvarná výchova o 1 vyučovací hodinu

V 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku vyučujeme cizí jazyk: anglický jazyk.

Výuka v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku probíhá dle ŠVP pro ZV „Radost“.

V zimních měsících a v případě nepříznivého počasí probíhá výuka TV v tělocvičně TJ Sokol Okrouhlice.

Vyučování od 13. 1. 2020 probíhá v pěti třídách pro 5 ročníků. Ke spojení ročníků dochází na výuku předmětů TV, PČ, VV, HV.

Kritériem pro spojování výuky je počet žáků v ročníku.

Užité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MeV – Mediální výchova

5. Učební osnovy 1. stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vzdělávací předmět: Český jazyk

Tabulace:

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon.. čas. dotace	celkem
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	6+1	7+1	7+1	7	6+1	33	4	37

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vznikl z oblasti jazyka a jazykové komunikace. Vytváří možnost vyjadřovat se a účinně uplatňovat výsledky poznávání. Otvírá žákův svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívá se do myšlení a cítění druhých lidí. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

- Má složky:
- komunikační a jazykovou výchovu,
 - literární výchovu a dramatickou výchovu.

V jazykové a komunikační části se výuka zaměřuje na to, aby žáci:

- poznali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásobu a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky,
- pochopili jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání,
- získali pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti,
- si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu,
- naučili se souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat český jazyk v běžných situacích,

- osvojili si techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo ni,
- rozvíjeli pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovali kulturní rozmanitost.

V literární a dramatické části směřuje výuka k tomu, aby:

- se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat texty z literatury minulosti i současnosti, a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky,
- získali elementární použitelné literárně-vědné poznatky důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení,
- seznámili se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační,
- se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu,
- chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život,
- prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty,
- otvírat cestu k sebepoznání a pozitivním životním motivacím,
- probouzí v nich city solidarity a spoluúčasti.

Organizační vymezení

Metody práce jsou zaměřeny na činnostní charakter učení, samostatnou práci ve skupinách, sebekontrolu, soutěže.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 7 hodin týdně, ve 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně. V 1., 2., 3. a 5. ročníku jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin o 4 vyučovací hodiny týdně.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezových témat: OSV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb
- podporuje čtení s porozuměním
- umožní žákům vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- podporuje tvořivou činnost žáků

- upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení
- domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládlí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a zkušeností z vlastní čteny
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek
- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- podporuje účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých
- vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a docházeli ve své činnosti k závěrům

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyprávění a zařazuje slohové práce na dané téma
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- nechá žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení
- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální, a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka
- vede žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Učitel

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, ...) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství Předmět: Český jazyk				Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:			

Jazyková výchova

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit větu, slova, slabiky a hlásky (písmena) - zná písmeno jako grafický obraz hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hlásky, písmeno - sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost - modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	
-porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam slov protikladných 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov 	
- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	<ul style="list-style-type: none"> - dovede napsat své jméno a příjmení - píše správně velká písmena na začátku vět, ve jménech zvířat, v názvech měst a obcí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět VDO VMEGS

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti	-dokáže přečíst s pochopením minimálně trojslovnou větu z poznaných slov	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slabik, - skládací abeceda, - čtení slov, - čtení psacího písma zvládnutí techniky čtení 	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený pokyn	<ul style="list-style-type: none"> - krátké mluvené projevy - naslouchání a zapamatování si krátkého příběhu - naslouchání druhému 	- OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dovede oslovit, pozdravit, poprosit, poděkovat a omluvit se	- pozdrav, prosba, poděkování a omluva	- OSV
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- nápodobou dokáže zlepšovat nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá jednoduchá dechová cvičení, nedýchá uprostřed slov	- dechová cvičení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- srozumitelně se vyjadřuje v jednoduchých větách, - dovede sdělit krátké zprávy	- kultura mluveného projevu	- OSV
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- zvládá jednoduché vyprávění svých prožitků, - umí vyjádřit svoji zkušenost	- krátké mluvené projevy, - Vánoce – příprava na vánoční svátky, koledy - Velikonoce - Den matek	-OSV - EV - vztah člověka k prostředí
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dovede správně sedět, držet psací potřeby, umístit sešit a zvolit jeho správný sklon, zachází s grafickým materiálem	- hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky,	- dokáže s využitím pomocných linek udržet výšku písmen,	- technika psaní	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova, - zvládá opis podle předlohy, - zvládá diktát slov, - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu		
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- převádí slova z podoby mluvené do podoby psané	- opis, přepis, diktát	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- umí seřadit ilustrace podle jednoduchého příběhu a jednoduchý příběh ilustrovat	- ilustrace ve slohové výchově	- lidské vztahy

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje kratší básnický text, - zná některá rozpočítadla, říkanky, - uvědoměle čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností	- recitace básní, říkadel, rozpočítadel -hádanky, pohádky	- OSV
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte jednoduchý text s porozuměním, - dovede zhodnotit vlastnosti postav a jejich chování	- práce s textem	- morální rozvoj
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pozná v textu říkadlo, hádanku, pohádku - zná některý dětský časopis	- próza	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- všímá si ilustrací literárních děl pro děti, - orientuje se v textu slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti	- práce s literárním textem	- lidské vztahy -MeV

Předmět: Český jazyk			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- dovede rozlišit samohlásky na dlouhé a krátké a správně je vyslovovat ve větách, - dovede rozdělovat slova na konci řádku podle slabik, - podle počtu slabik dělí slova na jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná, - chápe význam slabiky pro dělení slov, - vytváří slova pomocí předpon a objasňuje jejich významy	- rozdělení samohlásek, - slovo, slabika, - dělení slov podle slabik - správná modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk)	- lidské vztahy -OSV
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov - chápe význam: slovo významem souřadné, významem nadřazené, významem podřazené - vyhledává slova v textu a zařazuje je podle významu	- slovní význam, slova a pojmy - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vybírá slova podle významu a třídí je - objasňuje význam určených slov	- slova a skutečnost	- vztah člověka k prostředí -EV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - třídí slova podle společných znaků - vyhledává slova podle daných kritérií 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje do vět daný slovní druh - odůvodňuje jejich použití ve větě - dokáže vyjmenovat slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná v textu podstatná jména, předložky a slovesa, dokáže opravit nesprávné tvary s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, slovesa, předložky 	-OSV
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty jednoduché a souvětí - formuluje jednoduchá souvětí - používá správnou výslovnost a melodii vět - umí spojit dvě věty v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozeznat větu oznamovací, rozkazovací, přací, tázací, dovede určit znaménka na konci těchto vět - dokáže věty správně napsat 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího 	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky - zvládá psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - určuje slabičné a hláskové složení slov 	<ul style="list-style-type: none"> - souhlásky a jejich dělení - tvrdé a měkké souhlásky (párové souhlásky) 	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	- zná a používá pravidla při psaní ú/ů uvnitř, na začátku a na konci slov	- psaní ú/ů uvnitř, na konci a na začátku slov - psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	- dovede správně napsat své jméno a příjmení, jméno zvířete, názvy měst, vesnic - zvládá pravidlo velkého písmene na začátku věty - chápe odlišnost významu vlastní a obecné jméno	- obecná a vlastní jména	- lidské aktivity a životní prostředí - vztah člověka k prostředí -OSV -VMEGS

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí mluveným a písemným pokynům - samostatně pracuje - podle zadání úkolu dovede najít řešení	- čtení s porozuměním - pozorné, plynulé čtení - orientace v textu	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zvládá pozdravy v rodině, vykání, tykání, žádosti, dotazy na poskytnutí Informace - dovede poděkovat, poprosit a to vše uspořádat do ústního projevu - zvládá jednoduché rozhovory	- rozhovor – pozdrav, oslovení - věcné naslouchání	- OSV
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- používá při vyjadřování spisovnou češtinu - chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou	- spisovná a nespisovná výslovnost slova	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dodržuje přestávky mezi větami - dbá na správnou intonaci vět	- základy techniky mluveného projevu	- OSV
- volí vhodné verbální a	- zvládá jednoduché rozhovory	- rozhovor mimika, gestikulace	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dovede vyprávět podle obrázkové osnovy - zvládá sdělovat své prožitky v jednoduchém mluveném projevu	- vypravování	- OSV
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- rozvíjí dále jistotu psaní velkých a malých psacích tvarů, výšky písma - dbá na správné držení pera	- hygienické psaní - zacházení s grafickým materiálem	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje sklon písma, zachovává rozestup písmen - zvládá tvary číslic a písmen, - píše číslice a písmena podle normy v přirozené velikosti a liniatuře	- procvičování správných tvarů písmen a číslic	
- kontroluje vlastní písemný projev	- zvládá a provádí kontrolu písemného projevu - aplikuje naučené učivo při kontrole - zdůvodňuje chybu - porovnává při kontrole	- práce s chybou	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vyhledává při společné kontrole chyby, dokáže je opravit - opis krátkých vět (5-6) probíhá bez větších obtíží	- věty - pozdrav z prázdnin	-VDO
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- chápe dějovou posloupnost - dovede seřadit věty podle dějové posloupnosti	- ilustrace v knihách - obrázková osnova	- OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyprávět příběh podle obrázkové osnovy - za pomoci učitele umí zdramatizovat pohádku 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Literární výchova

<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se naučit přednášet krátké básně - dokáže přečíst s porozuměním jednoduché příběhy, bajky, pověsti - dokáže nalézt rým - vyhledá slova, která se rýmují 	<ul style="list-style-type: none"> - básně, verš, rým 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede výtvarně vyjádřit pocity postav - dokáže vyjádřit ideu přečteného textu - přiměřeně svému věku vysvětluje obsah - verbálně vysvětluje chování postav 	<ul style="list-style-type: none"> - bajky, pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje rozdíl mezi pohádkou, říkadlem, hádankou, naučným článkem - dokáže vysvětlit slovo „sloka“ a najít báseň o daném počtu slok - zvládá rozlišení na prózu a poezii - uvědomuje si rytmus lidových říkanek a básní 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v próze 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - všímá si spojitosti textu s ilustrací - podle obsahu textu obměňuje výšku a sílu hlasu - dovede drammatizovat jednotlivé části textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	-orientuje se v obsahu knihy - domýšlí ukončení příběhu		
--	------------------------------------------------------------	--	--

Předmět: Český jazyk			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Jazyková výchova

-porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- třídí slova podle významu, - rozlišuje slovo opačného a souřadného významu, umí vytvořit a najít slova příbuzná	- významový okruh, slovo nadřazené, podřazené, souřadné, opačné	- základní podmínky života
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- podstatná jména poznává jako pojmenování osob, zvířat a věcí, - pozná sloveso jako nositele děje	- slova a skutečnost	- vztah člověka k prostředí
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná a třídí slovní druhy kromě zájmen a příslovcí	- slovní druhy	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- umí pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (kromě vzorů) - rozlišuje slova ohebná a neohebná - dokáže vyjmenovat osobu, číslo a čas u sloves	- číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - pádové otázky	-OSV
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- umí odlišit větu od souvětí - pozná základní skladební dvojici - dokáže spojit 2 věty do souvětí	- spojování vět, - základní skladební dvojice - spojovací výrazy	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- dokáže rozeznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - dokáže věty správně napsat i se správným znaménkem za větou	- druhy vět podle postoje mluvčího	
- odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	- zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova	
- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	- správně píše velká písmena na začátku vět a v obvyklých vlastních jménech	- obecná a vlastní jména	

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí porozumět textu a vybrat z něj nejdůležitější informace	- čte s porozuměním	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -MeV
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dokáže samostatně pracovat dle zadání	- čtení s porozuměním	- interpretace vztahu mediálních sdělení -MeV
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dovede pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se	zdvořilostní vystupování - pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, omluva - vedení dialogu	-OSV
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- používá při vyjadřování spisovnou češtinu - chápe rozdíl mezi spisovnou a	- spisovná a nespisovná slova	- OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	nespisovnou češtinou		
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dodržuje pauzy mezi větami, - dbá na správnou intonaci vět podle postoje mluvčího	- větná melodie	- OSV
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- umí vybrat vhodné prostředky, - umí zformulovat otázku a odpověď - dokáže požádat o Informace i podat Informace - umí sdělovat přání, pozdravy	- otázka, odpověď - přání, pozdrav, omluva	-OSV
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dovede vyprávět podle jednoduché osnovy, obrázků - umí popsat jednoduché předměty a činnosti	- osnova textu - popis	- OSV
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- má zautomatizovaný psací pohyb - dodržuje hygienu správného psaní	- hygienické psaní	- OSV
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- píše podle normy - psaní v přirozené velikosti a liniatuře - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen - kontroluje vlastní písemný projev	- upevňování správných tvarů písmen a číslic - osobitý rukopis, formální úprava při písemném projevu	- OSV
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí vyplnit jednodušší poštovní formuláře, napsat krátký dopis, vyplnit pohlednici - umí se vyjádřit v krátkých jednoduchých formách psaného projevu	- podací lístek, poštovní poukázka, dopis, pohlednice, zápis do sešitu	-OSV
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a	- chápe dějovou posloupnost - dovede vyprávět podle obrázků	- osnova vypravování - dějová návaznost	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

vypráví podle nich jednoduchý příběh	- umí sestavit jednoduchou osnovu		
--------------------------------------	-----------------------------------	--	--

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- dokáže recitovat a naučí se z paměti jednoduchou báseň	- plynulé čtení, přednes básně nebo úryvku prózy	- OSV
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- domýšlí příběhy - umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu	- práce s textem, dramatizace - reprodukce textu	- OSV
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozeznává různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti - chápe četbu jako zdroj Informací	- poezie a próza - pohádka, pověst, báje, povídka	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dokáže pracovat s literárním textem	- literární text	- OSV

Předmět: Český jazyk			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu slova vícevýznamová	- zkoumá různé podoby slov, rozlišuje slova podle významu	- slova souznačná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná	- OSV
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, dovede označit předponu a příponu	- stavba slov, kořen, předpona a přípona, koncovka - předpony s-,z-,vz-	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí rozpoznat slovní druhy, rozliší ohebné slovní druhy od neohebných - u podstatných jmen umí určit vzor - u sloves dovede určit osobu, číslo, čas a způsob	- slovní druhy ohebné a neohebné - určování vzorů u podstatných jmen - osoba, číslo, čas a způsob u sloves	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozliší slovo spisovné od nespisovného a umí je vhodně nahradit	- slova spisovná a nespisovná	
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladní dvojici označuje základ věty	- dokáže rozpoznat podmět a přísudek	- podmět a přísudek	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná větu jednoduchou od souvětí - umí spojit pomocí spojovacích výrazů věty jednoduché v souvětí - dokáže souvětí vyjádřit vzorcem	- věta jednoduchá a souvětí - vzorec souvětí	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách sloves v přítomném čase - seznámí se s mluvnickými kategoriemi u sloves - zvládá psaní i/y po obojetných souhláskách ve tvarech vyjmenovaných slov a slov s nimi příbuzných	- skloňování podstatných jmen - neurčitek, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves - slovesa – čas minulý, přítomný, budoucí - procvičování vyjmenovaných slov a slov příbuzných	

Komunikační a slohová výchova

- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné	- umí z textu vybrat nejdůležitější informace a	- vyhledávání podstatných informací z textu - psaní výpisků	- OSV
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Informace zaznamenává	zvládne udělat krátký zápis		
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- je schopen sdělit obsah textu a důležité informace si z něj zapamatovat	- čtení s porozuměním - paměťové hry	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dokáže telefonovat, umí se představit, dokáže se stručně vyjádřit, zvládne telefonicky přivolat pomoc	- pravidla telefonického rozhovoru	- OSV
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- čte plynule se správným přízvukem, intonací a správným frázováním	- četba z knih a časopisů	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší slova spisovná a citově zabarvená, ví, v jaké situaci je nemůže použít	- slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dovede napsat pohlednici, dopis včetně adresy - umí sestavit jednoduchou pozvánku či napsat krátké oznámení	- pohlednice, dopis, adresa - pozvánka, oznámení, blahopřání - omluvenka	- OSV
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- dokáže sestavit krátkou osnovu a na jejím základě vyprávět	- osnova vyprávění	

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- umí sdělit obsah přečtené knihy a formulovat svůj názor na knihu	- referát o knize	- OSV
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří	- podle obrázkové osnovy sestaví krátký příběh	- sestavení textu dle obrázkové osnovy	- OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

vlastní literární text na dané téma			
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší pohádku, pověst, bajku, báseň	- pohádka, pověst, bajka - báseň	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí pojmům – dramatizace, próza, poezie a umí je použít	- literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér) - rozbor textu	- OSV

Předmět: Český jazyk			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná od mnohoznačných, zná pojmy antonymum, synonymum a homonymum	- význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	- OSV
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku	- umí rozdělit slovo na kořen, předponu, příponu a koncovku	- stavba slova	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit slovní druhy, ovládá mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas a způsob), rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek, umí skloňovat číslovky dvě, obě	- slovní druhy - druhy přídavných jmen - druhy zájmen - druhy číslovek - skloňování číslovek dvě, obě - mluvnické kategorie u sloves	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština	
- vyhledává základní skladební dvojici a	- ve větě jednoduché pozná podmět a	- základní skladební dvojice	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

v neúplné dvojici skladební označuje základ věty	přísudek, v neúplné skladební dvojici vyhledá základ věty	- větný základ	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- umí spojit 2 a více vět jednoduchých v souvětí	- spojování vět v souvětí	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- umí užít různých slovních druhů jako spojovacích výrazů	- spojovací výrazy	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládá pravopis koncovek přídavných jmen měkkých a tvrdých	- přídavná jména měkká a tvrdá, jejich vzory	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá interpunkci jednoduchého souvětí a řeči přímé - zvládá pravopis shody holého podmětu s přísudkem	- interpunkce jednoduchého souvětí - přímá řeč - shoda přísudku s holým podmětem	

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- zvládá přečíst text přiměřený jeho věku a přečtenému textu rozumí	- čtení s porozuměním - vyhledávání Informací z textu - klíčová slova	
- rozlišuje podstatné a okrajové Informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné Informace zaznamenává	- v textu dokáže vyhledat nejdůležitější Informace - zvládne si udělat ze zadaného textu výpisky	- vyhledávání podstatných Informací - psaní výpisků	
- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	- pozná úplnost či neúplnost textu	- ukázky úplného a neúplného textu	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta	- umí sdělit obsah přiměřeně náročného textu a podstatná fakta si zapamatuje	- reprodukce textu - hry na procvičování pozornosti a paměti, oznámení, zpráva	- OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zná zásady správného telefonování, umí vést dialog a dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	- zásady telefonického rozhovoru - dialog, vzkaz	- OSV
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- chápe princip manipulace v reklamě - zná zdroje, z kterých na něj může reklama působit - dokáže vytvořit jednoduchou reklamu	- princip reklamy a její působení na jedince	- OSV -MeV -VMEGS
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dokáže přizpůsobit obsahu a komunikačnímu záměru textu	- přednes - dramatizace textu	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- umí se vyjadřovat spisovně i nespisovně v závislosti na komunikační situaci	- spisovná a nespisovná výslovnost	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dokáže napsat vypravování, popsat předmět či jednoduchý pracovní postup - umí vyplnit běžné tiskopisy	- vypravování, zpráva, vzkaz - popis předmětu - popis jednoduchého pracovního postupu - vyplňování tiskopisů, inzerát	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- umí sestavit osnovu, na jejímž základě dokáže vypravovat s dodržáním časové posloupnosti		

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- dokáže sdělit svůj názor na přečtenou knihu (film, divadlo)	- sdělení a zápis svého dojmu z četby (filmu, divadla)	- OSV
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------

	a umí ho vyjádřit písemně		
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zvládne reprodukci textu, dokáže vytvořit jednoduchý literární text na dané téma (báseň, pohádka)	- reprodukce text - tvorba vlastního literárního textu	- OSV
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná text umělecký od neuměleckého	- práce s encyklopedií, novinové články, sci-fi literatura, umělecké texty, cestopisy	-MuV
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- ovládá literární pojmy – próza, poezie, dramatizace, přirovnání, zosobnění	- literární pojmy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Tabulace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon. čas. dotace	celkem
jazyk a jazyková komunikace	anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9	3	12

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku se děti seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováváním předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence.

V 1. ročníku se vyučuje anglický jazyk dle učebního plánu jednu hodinu týdně, ve 2. ročníku dvě hodiny týdně. Od 3. ročníku výuka cizího jazyka probíhá v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. Důraz je kladen převážně na audioorální oblast (porozumět a komunikovat). Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a realie anglicky mluvících zemí, poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Je kladen důraz na

rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí následující výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie :

Vzdělávací strategie jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi na jednoduchých příbězích.

Stavba a ilustrace těchto příběhů jsou voleny tak, aby žák porozuměl jejich obsahu za pomoci multimediálního obsahu (obrázků, videí a zvukových efektů), čímž se u něho posiluje vědomí ve své schopnosti rozumět anglickému jazyku. Evaluační aktivity jsou zařazovány do jednotlivých lekcí nenápadným způsobem a slouží učiteli jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka.

Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální techniku
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vzbudí u žáka zájem o studium anglického jazyka
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)
- rozvíjí osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka
- předkládá žákům, pokud je to možné, k učivu vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu
- nechává žáky s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat
- rozvíjí kreativitu učebních dovedností potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k samostatnému řešení, napomáhá mu hledat další řešení
- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

- klade důraz na přečtení textů

Kompetence komunikativní

Učitel

- komunikuje na odpovídající úrovni (otázky a povely v anglickém jazyce)
- naslouchá a promlouvá k žákům a vhodně reaguje na jejich otázky
- vede žáky k samostatnému výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- učí žáky reagovat v jednoduchých situacích každodenního života
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
- učí novou slovní zásobu a rozšiřuje dané tematické okruhy
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně pracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkadla, pohádky, poslechy autentických nahrávek)
- seznamuje žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k sebekontrolě
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky, aby hodnotili svou činnost

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje názory žáků
- vede žáky k prezentaci
- diskutuje s žáky
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
- vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učitelům

Kompetence pracovní

Učitel

- efektivně organizuje práci v hodinách
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- rozvíjí smysl pro povinnost
- vede žáka k samostatnosti
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení

Kompetence digitální

Učitel

- zařazuje smysluplně výuku s podporou digitálních zařízení (počítače, tablety, interaktivní tabule),

- zařazuje průběžně a opakovaně využívání digitálních zařízení a vhodné aplikace k individuální nebo skupinové žákovské práci (online podpora učebnic),
- využívá a podporuje žáky ve využívání školních systémů – Bakaláři, Microsoft Office a jejich aplikace (Teams, Forms), • vede žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru (správa hesel, kritický přístup ke zdrojům a sdílení dokumentů v rámci sociálních sítí).
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Řečové dovednosti Žák:		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-rozumí základním pokynům při výuce -pozdraví jednoduchým způsobem - rozliší členy rodiny a vlastní jména	- slovní zásoba tematických okruhů: - rodina - školní pomůcky - barvy - čísla 1-10 - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce	- dramatická výchova (poslech, hraní rolí) - hudební výchova (písničky, říkanky) - výtvarná výchova (obrázkový slovník)
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se	- rozumí otázkám a výrazům	Komunikační situace - pozdravy	<u>OSV</u> <i>Osobnostní rozvoj</i>

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

v průběhu výuky setkal	používané v každodenním životě	<ul style="list-style-type: none"> - představování - přivítání, rozloučení - poděkování - souhlas a nesouhlas - Co se děje? - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - kreativita (hlavolamy, hádanky, tvoření) - psychohygiena (hry)
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí	<ul style="list-style-type: none"> - Co se děje? - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře 	<p><i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - kooperace a kompetice (soutěže) - mezilidské vztahy (hry a soutěže) - komunikace (hry, dialogy)
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší základní barvy	Jazykové struktury a gramatika	<p><i>Morální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinové práce, soutěže)
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje předměty kolem sebe	- osobní jména	<p><u>Multikulturní výchova</u></p>
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zeptá se na věk spolužáka	- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“	<p><i>Kulturní difference</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice
- seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka	- sdělí, kolik mu je let	- číslovky 1-10	<p><i>Multikulturalita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - písně, hry, říkadla
	- zvládá numeraci 1-10	- přivlastňovací zájmena můj, tvůj	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p>
	- opíše jednotlivá slova	- rozkazovací způsob	<p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> anglicky mluvící země – zvyky a tradice
	- vyhledá jednotlivé výrazy	- jednoduché užití pokynů při hře a při výuce	
	- vyhledá jednotlivé výrazy	Reálie	
		- Vánoce v Anglii	

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Řečové dovednosti Žák:		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem	Slovní zásoba na témata <ul style="list-style-type: none"> - zvířata - školní pomůcky a činnosti - jídlo - obličej - barvy - dům - oblečení - Vánoce a Velikonoce 	- dramatická výchova (poslech, hraní rolí) - hudební výchova (písničky, říkanky) - výtvarná výchova (obrázkový slovník)
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - přivítání - pozdrav a rozloučení - poděkování - dotazování - zdvořilostní fráze - souhlas a nesouhlas - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi 	<u>OSV</u> <i>Osobnostní rozvoj</i> - kreativita (hlavolamy, hádanky, tvoření) - psychohygienu (hry)
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole - popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe		<i>Sociální rozvoj</i> - poznávání lidí - kooperace a kompetice (soutěže) - mezilidské vztahy (hry a soutěže) - komunikace (hry, dialogy)
- rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností - užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí	Jazykové struktury a gramatika <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí 	<i>Morální rozvoj</i> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinové práce, soutěže)
- přiřadí mluvenou a		- jednoduché otázky a	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají	odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“	<u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> - zvyky a tradice
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- popíše dům velmi jednoduchým způsobem	- rozkazovací způsob	<i>Multikulturalita</i> - písně, hry, říkadla
- seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka	- rozumí přiměřeně obtížnému reprodukovánému projevu	- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - anglicky mluvící země – zvyky a tradice
	-reprodukuje osvojené mini-rozhovory	- předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení	
	-přečte jednoduchý text -opíše jednotlivá slova a krátké věty	- předložky „pro“ a „od“ v přáních	
	- osvojuje si přízvuk v rámci slova, rytmus, melodii vět	Reálie - Vánoce a Velikonoce v Anglii	<u>Mediální výchova –</u> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> - tvorba slovních bublin do kreslených příběhů

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Řečové dovednosti	Řečové dovednosti		
Žák:	Žák:		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	- rozumí jednoduchým projevům vyučujícího	Slovní zásoba na témata: - školní pomůcky a činnosti - hračky	- dramatická výchova (poslech, hraní rolí)

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí reprodukovánému projevu - reaguje v rámci vymezených tematických okruhů	- tělo - povolání - v parku - rodina - oblečení - dům - jídlo - popis osoby - zvířata - pokoj - na pláži	- hudební výchova (písničky, říkanky) - výtvarná výchova (obrázkový slovník)
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně		<u>OSV</u> <i>Osobnostní rozvoj</i> - kreativita (hlavolamy, hádanky, tvoření) - psychohygiena (hry)
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvládá numeraci 1-100 -čte nahlas správně jednoduché tety	Komunikační situace - oslovení - přivítání a rozloučení - zdvořilostní fráze - poděkování - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách - seznamování - souhlas a nesouhlas	<i>Sociální rozvoj</i> - poznávání lidí - kooperace a kompetice (soutěže) - mezilidské vztahy(hry a soutěže) - komunikace (hry, dialogy)
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vybírá základní informace z jednoduchého textu -osvojuje si přízvuk v rámci slova, rytmus, melodii vět -podle vzoru napíše vlastní jednoduché věty	Jazykové struktury a gramatika - stažené tvary slovesa být v j.č. - přivlastňovací zájmena <i>my/your</i> - ukazovací zájmena <i>this/these</i> - sloveso „být“ v otázce a záporu (3.os.j.č.)	<i>Morální rozvoj</i> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinové práce, soutěže)
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- zná fonetickou a psanou podobu slov z probíraných okruhů		<u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> - zvyky a tradice
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			<i>Multikulturalita</i> - písně, hry, říkadla

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

		<ul style="list-style-type: none"> - předložky „v, na, pod“ - přivlastňovací „’s“ - sloveso „být“ v mn.č. v otázce a záporu - sloveso „have/has got“ - like/not like - pomocné sloveso „do“ v otázce a záporu - vazba there’s/there’re - sloveso can - vazba let’s... 	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - anglicky mluvící země – zvyky a tradice <p><u>Mediální výchova –</u></p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba slovních bublin do kreslených příběhů
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Poslech s porozuměním	Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí projevům vyučujícího - rozumí reprodukovanému textu pronášenému v přirozeném tempu 	<p>Slovní zásoba na témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní pomůcky a činnosti - pocity - venkovní aktivity - jídlo a pití - školní předměty a místnosti - číslovky 20-100 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatická výchova (poslech, hraní rolí) - hudební výchova (písničky, říkanky) - výtvarná výchova (obrázkový slovník)

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu vybere specifickou informaci - na základě poslechu seřadí informace do správného pořadí	- mimoškolní aktivity - narozeniny - každodenní rutina - místa ve městě - počasí - oblečení - oslavy - domácí zvířata - vzpomínky - lidé	<u>OSV</u> <i>Osobnostní rozvoj</i> - kreativita (hlavolamy, hádanky, tvoření) - psychohygienu (hry) <i>Sociální rozvoj</i> - poznávání lidí - kooperace a kompetice (soutěže) - mezilidské vztahy (hry a soutěže) - komunikace (hry, dialogy)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu zvolí správnou odpověď - na základě poslechu přiřazuje správné předměty	Komunikační situace	
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů se opakovaně setkal, zejména, má-li k dispozici vizuální oporu	- kreslí na základě poslechu	- oslovení a reakce na oslovení - pozdrav a rozloučení - přivítání - představení se - zdvořilostní fráze - blahopřání - pochvala - souhlas a nesouhlas	<i>Morální rozvoj</i> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinové práce, soutěže)
Mluvení			
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- má základní výslovnostní návyky		<u>Multikulturní výchova</u>
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vede jednoduchý rozhovor - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných	Jazykové struktury a gramatika - ukazovací zájmena <i>this/that, these/those</i> - časování slovesa „být“ - sloveso <i>can</i> - sloveso <i>have/has got</i>	<i>Kulturní diference</i> - zvyky a tradice <i>Multikulturalita</i> - písně, hry, říkadla <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho			<i>Evropa a svět nás zajímá</i>

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává kladné i záporné rozkazy - vypráví v jednoduchém minulém čase - pracuje se slovníkem 	<p>v otázce i záporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena <i>our/their</i> - přítomný čas prostý 1.os.č.j. - sloveso <i>like/not like</i> 	<p>- anglicky mluvící země – zvyky a tradice</p> <p><u>Mediální výchova –</u></p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>- tvorba slovních bublin do kreslených příběhů</p>
Čtení s porozuměním			
<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>- čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty</p> <p>- vybere z jednoduchého textu zadané informace</p>	<p>- <i>What's the time?</i></p> <p>- přítomný čas prostý 3.os.č.j.</p> <p>- <i>What's the weather like?</i></p>	
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- identifikuje z popisu</p>	<p>- přítomný čas průběhový</p> <p>- přídavná jména v komparativu</p> <p>- minulý čas slovesa „být“</p>	
Psaní			
<p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- zvládá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</p> <p>- zná pasivně fonetické znaky</p> <p>- zná pravopis osvojených slov</p> <p>- se sestaví jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- nepravidelná slovesa</p>	
<p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>			

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Poslech s porozuměním			
Žák:	Žák:		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí souvislým projevům vyučujícího	Slovní zásoba na témata:	- dramatická výchova (poslech, hraní rolí)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí reprodukovanému textu s neznámými výrazy	- měsíce a roční období	- hudební výchova (písničky, říkanky)
- rozumí slovům a jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu vybere specifickou informaci	- sport	- výtvarná výchova (obrázkový slovník)
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů se opakovaně setkal, zejména, má-li k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu seřadí informace do správného pořadí	- zvířata v zoo	
	- na základě poslechu zvolí správnou odpověď	- každodenní rutiny	
	- zapisuje informace z poslechu	- číselky 1 - 1000	
		- město	<u>OSV</u>
		- jídlo a nápoje	<i>Osobnostní rozvoj</i>
		- popis místa	- kreativita (hlavolamy, hádanky, tvoření)
		- v parku	- psychohygienu (hry)
		- doprava	
		- popis osoby	
		- škola	
		- prázdniny	
		Komunikační situace	
		- oslovení a reakce na oslovení	<i>Sociální rozvoj</i>
		- pozdrav a rozloučení	- poznávání lidí
		- přivítání	- kooperace a kompetice (soutěže)
		- představení se	- mezilidské vztahy(hry a soutěže)
		- zdvořilostní fráze	- komunikace (hry, dialogy)
		- blahopřání	
		- pochvala	
		- souhlas a nesouhlas	<i>Morální rozvoj</i>
		- žádost o pomoc	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinové práce, soutěže)
Mluvení			

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- má základní výslovnostní návyky	Jazykové struktury a gramatika <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa „to be“ - minulý čas slovesa „to be“ - vazba „like+verb+ing“ - přivlastňovací zájmena - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - přídavná jména v komparativu a superlativu - „must“ a „mustn ‘t“ - minulý čas pravidelných sloves - budoucí čas „going to“ 	<u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> - zvyky a tradice <i>Multikulturalita</i> - písně, hry, říkadla <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - anglicky mluvící země – zvyky a tradice <u>Mediální výchova</u>	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vede přiměřeně náročný rozhovor			
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- formuluje otázky a odpovídá na ně - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - pracuje se slovníkem			
Čtení s porozuměním				
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty		<i>Tvorba mediálního sdělení</i> - tvorba slovních bublin do kreslených příběhů	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vybere z jednoduchého textu zadané informace - identifikuje z popisu - používá slovníky			
Psaní				

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- zvládá vztah mezi zvukovou a grafickou podobu jazyka - zná pasivně fonetické znaky - zná pravopis osvojených slov - sestaví jednoduché písemné sdělení		
- vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní své základní údaje do jednoduchého formuláře		

Ve školním roce 2022/2023 je realizována výuka 4. ročníku a ve školním roce 2023/2024 výuka 5. ročníku podle níže uvedeného plánu vzhledem k zahájení výuky AJ tohoto ročníku ve 3. ročníku.

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Poslech s porozuměním	Žák:		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí projevům vyučujícího - rozumí reprodukovanému textu pronášenému v přirozeném tempu	Slovní zásoba na témata: - záliby (sport a hudba) - oblíbené nápoje a jídlo - Vánoce - volnočasové aktivity - roční období - škola – rozvrh, předměty - číslovky 20-100 - oblečení	- dramatická výchova (poslech, hraní rolí) - hudební výchova (písničky, říkanky) - výtvarná výchova (obrázkový slovník)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají	- na základě poslechu vybere specifickou informaci		<u>OSV</u> <i>Osobnostní rozvoj</i>

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu seřadí informace do správného pořadí	- Velikonoce v ČR a UK	- kreativita (hlavolamy, hádanky, tvoření) - psychohygiena (hry)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu zvolí správnou odpověď	- lidé (národnosti, jazyky, povolání)	<i>Sociální rozvoj</i> - poznávání lidí - kooperace a kompetice (soutěže) - mezilidské vztahy (hry a soutěže) - komunikace (hry, dialogy)
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů se opakovaně setkal, zejména, má-li k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu přiřazuje správné předměty	- můj den	
Mluvení		Komunikační situace	
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- kreslí na základě poslechu	- oslovení a reakce na oslovení	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, škol, volného času a dalších osvojovaných témat	- má základní výslovnostní návyky	- pozdrav a rozloučení	<i>Morální rozvoj</i> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinové práce, soutěže)
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, škol, volného času a dalších	- vede jednoduchý rozhovor	- přivítání	<u>Multikulturní výchova</u>
	- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně	- představení se	<i>Kulturní diference</i> - zvyky a tradice
	- osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	- zdvořilostní fráze	<i>Multikulturalita</i> - písně, hry, říkadla
		- blahopřání	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
		- pochvala	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
		- souhlas a nesouhlas	<i>Evropa a svět nás zajímá</i> - anglicky mluvící země – zvyky a tradice
		Jazykové struktury a gramatika	
		- osobní a přivlastňovací zájmena	
		- vazba <i>There is / there are</i>	
		- tázací výrazy na začátku vět	
		- sloveso <i>can</i> ve všech osobách	
		- krátké odpovědi	
		- sloveso <i>like/not like</i> ve všech osobách	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- dává kladné i záporné rozkazy - pracuje se slovníkem	- <i>What's the time?</i> - přítomný čas prostý	<u>Mediální výchova –</u> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> - tvorba slovních bublin do kreslených příběhů
Čtení s porozuměním		- předložky času <i>on, in, at</i>	
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty - vybere z jednoduchého textu zadané informace	- přítomný čas průběhový - způsobové sloveso <i>can</i>	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým textům		
Psaní			
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- zvládá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka - zná pasivně fonetické znaky - zná pravopis osvojených slov		
- vyplní osobní údaje do formuláře			

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Poslech s porozuměním Žák:	Žák:		

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí souvislým projevům vyučujícího	Slovní zásoba na témata: - škola - - volný čas - nákupy - narozeniny (roční období a měsíce) - zvířata na farmě a v zoo - číslovky 1 - 1000 - části dne - státy a kontinenty - Evropa - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie - prázdniny	- dramatická výchova (poslech, hraní rolí)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech nebo konverzaci, která se týká osvojovaných témat		- hudební výchova (písničky, říkanky)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu vybere specifickou informaci		- výtvarná výchova (obrázkový slovník)
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů se opakovaně setkal, zejména, má-li k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu seřadí informace do správného pořadí		<u>OSV</u>
Mluvení		Komunikační situace	<i>Osobnostní rozvoj</i>
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- má základní výslovnostní návyky		- kreativita (hlavolamy, hádanky, tvoření)
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- vede jednoduchý rozhovor		- psychohygiena (hry)
		- oslovení a reakce na oslovení	<i>Sociální rozvoj</i>
		- pozdrav a rozloučení	- poznávání lidí
		- přivítání	- kooperace a kompetice (soutěže)
		- představení se	- mezilidské vztahy(hry a soutěže)
		- zdvořilostní fráze	- komunikace (hry, dialogy)
		- blahopřání	<i>Morální rozvoj</i>
		- fráze při nakupování	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinové práce, soutěže)
		- pochvala	
		- souhlas a nesouhlas	<u>Multikulturní výchova</u>
		- žádost o pomoc	<i>Kulturní diference</i>
			- zvyky a tradice
		Jazykové struktury a gramatika	
		- přítomný čas prostý a vazba <i>want to...</i>	<i>Multikulturalita</i>
			- písně, hry, říkadla

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje otázky a adekvátně na ně odpovídá - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - pracuje se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - gerundium - předložky místa <i>opposite, between, next to</i> - řadové číslovky a datum - minulý čas slovesa <i>have got</i> - určitý a neurčitý člen - předložky času 	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>- anglicky mluvící země – zvyky a tradice</p>
Čtení s porozuměním			
<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty - vybere z jednoduchého textu zadané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý u pravidelných sloves 	<p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>- tvorba slovních bublin do kreslených příběhů</p>
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým textům - používá slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa <i>go, see, buy</i> - vyjádření množství - budoucí čas „going to“ a „will“ 	
Psaní			
<p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka - zná pasivně fonetické znaky 		

z oblasti svých zájmů a každodenního života	- zná pravopis osvojených slov		
- vyplní osobní údaje do formuláře	- sestaví jednoduché písemné sdělení		
	- vyplní své základní údaje do jednoduchého formuláře		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vzdělávací předmět: Matematika

Tabulace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon. čas. dotace	celkem
matematika a její aplikace	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a důležité dovednosti pro praktický život. Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, a to tak, aby si uměli poradit a uměli aplikovat znalosti matematiky v praktickém životě. Vzdělávání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvoji těchto dovedností a znalostí, které budou použitelné pro běžný život. Práce a zadávané úkoly mají vycházet z reality, příklady, slovní úlohy a zajímavá řešení vycházejí ze skutečného a žákům blízkého života. Žáci si osvojují nejen základní matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku. Důležité pro tento předmět je porozumět základním myšlenkovým postupům, vztahům a zažívat při matematice radost z poznávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na tyto okruhy:

Číslo a početní operace – dovednost provádět operaci, porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem, dovednost propojit operaci s reálnou situací).

Závislosti, vztahy a práce s daty – uvědomění si změn a závislostí, jejich analýza, tabulky, jednoduché grafy.

Geometrie v rovině a v prostoru – dovede porovnávat, odhadovat, měřit, zkoumat tvary a prostor, hledání podobností a odlišností tvarů, útvarů vyskytujících se všude kolem nás.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – dovednost řešit problémové situace z běžného života, uplatňování a rozvoj logického a praktického myšlení.

Matematika se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 25 hodin (20 hodin min. č. dotace + 5 hodiny z disponibilní časové dotace).

Výuka matematiky je organizována v jednotlivých kmenových třídách. Žáci využívají ke své práci vhodných výukových programů – výpočetní technika, dále zajímavých manipulačních pomůcek k vytváření matematických představ. Znalosti z matematiky se využívají téměř ve všech dalších předmětech. Rovněž znalosti z jiných předmětů se vhodně využívají a aplikují i v hodinách matematiky.

Ve vyučovacím předmětu není specifikováno žádné průřezové téma. Aplikace dovedností a znalostí tohoto předmětu probíhá na mezipředmětové úrovni.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Využili jsme k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin o 1 vyučovací hodinu v každém ročníku týdně.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

Učitel

- dbá na přesné a stručné vyjadřování a využívá matematického jazyka včetně symboliky
- klade důraz na motivaci žáků a vhodné způsoby, metody a strategie učení, používá vhodné učební pomůcky (matematické číslice, papírové mince a bankovky, počítadla, čtvercové sítě, číselné osy, matematické karty, papírová kolečka)
- předkládá dostatek Informací a rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení
- vede žáky k rozborům a zápisům při řešení úloh, k zdokonalování grafických projevů a k ověřování výsledků
- využívá např. srovnávací testy Scio, úlohy z infromatické soutěže Bobřík informatiky a matematické soutěže Pangea , a jejich netradičních úloh v oblasti matematiky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- vede žáka k sebekontrolě, k systematičnosti, přesnosti
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů a zařazuje metody, při nichž žáci dochází k objevům, řešením a závěrům
- nabízí odbornou literaturu
- pracuje s chybou žáka
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyjadřuje se stručně, jasně a užívá matematického jazyka včetně symboliky
- učí žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- komunikuje na odpovídající úrovni
- zdůvodňuje matematické postupy
- využívá prvků dramatické výchovy při výuce matematiky (slovní úlohy)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině
- učí žáky respektovat a dodržovat pravidla při práci v týmu
- podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) i k žákům s poruchami učení
- snaží se o příjemnou atmosféru

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky hodnotit jejich práci
- vede žáky k ohleduplnosti a taktu
- pomáhá žákům v činnostech a umožňuje jim, aby hodnotili svou činnost nebo výsledky
- podporuje žáky k účasti na matematických soutěžích (např. matematický Klokánek, Cvrček)
- vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- učí žáky empatii (odmítání útlaku, prevence šikany)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů
- nabízí žákům pomůcky a vede je ke správnému užívání
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- uplatňuje laskavost a důslednost

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Předmět: Matematika			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Číslo a početní operace

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	- cvičení smysl. vnímání - hry pro rozvoj smyslů - vidění počtu věcí do 20 - počítání se samokontrolou	- OSV - počítání různých předmětů - prvouka
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- dokáže přečíst a zapsat přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje přirozená čísla do 20	- čtení a psaní čísel do 20 - znaménka <, =	- psaní
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- dokáže zobrazit číslo na číselné ose - doplní chybějící čísla v řadě	- zobrazení čísla na číselné ose, v číselné řadě - zařazení čísla do číselné řady - odlišení pojmů:	- TV – hry v řadách

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

		„před“ – „hned před“ „za“ – „hned za“	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zvládá jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20	- sčítání a odčítání v oboru do 20	
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více, méně	- řešení zadaných slovních úloh - tvoření slovních úloh k obrázkům	- OSV (práce ve skupině) - Pč – vystřihování papírových mincí a bankovek

Závislosti, vztahy a práce s daty

- orientuje se v čase	- orientuje se v čase, rozumí pojmem: den (ráno, poledne, večer), týden, měsíc, rok	- pojmy: den, týden, měsíc, rok - čtení celých hodin na ciferníku hodin	- prvouka
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------

Geometrie v rovině a v prostoru

- rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	- rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	- Vv – vybarvování a vystřihování geometrických tvarů - Vv – skládání obrázků z geometrických tvarů
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Předmět: Matematika			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Číslo a početní operace

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 100 - vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	- vytvoření představy čísel 0-100 - vyvození násobení a dělení v oboru do 50 (násobilka 1-5, násobilka čísla 0 a 10)	- OSV
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla - uspořádá čísla podle velikosti - rozkládá čísla na desítky a jednotky	- číselná řada 0-100 - porovnávání čísel - tabulka násobků (k probranému oboru)	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- dokáže zobrazit číslo na číselné ose (do 100)	- zobrazení čísla na číselné ose - zaokrouhlování	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	- počítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku - násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5, 10	
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy - za pomoci učitele provádí zápis slovní úlohy	- řešení zadaných slovních úloh - tvoření slovních úloh - obměny slovních úloh - společný zápis slovních úloh - obchodování	- OSV - EV

Závislosti, vztahy a práce s daty

- orientuje se v čase	- rozumí pojmům: hodina, minuta, den	- pojmy: hodina, minuta, den	
-----------------------	--------------------------------------	------------------------------	--

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

		- porovnávání času s digitálními hodinami	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- nakupuje a porovnává závislost mezi množstvím a cenou	- nakupování - závislost množství a ceny	- Prv - nakupování

Geometrie v rovině a v prostoru

- rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci	- krychle, kvádr, válec, koule - sestavy z krychlí - práce se stavebnicemi	- Pč – dřevěné stavebnice (tělesa)
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Předmět: Matematika			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Číslo a početní operace

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 1000, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 1000, - vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000,	- vytvoření představy čísel 0-1000 - vyvození násobení a dělení 6, 7, 8, 9 v oboru do 100	- OSV
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- upevnění všech úsudků - rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- dokáže zobrazit číslo na číselné ose v oboru do 1000	- znázornění čísla na číselné ose do 1000	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000	- zvládá početní operace s přirozenými čísly do 1000 - násobí a dělí v oboru do 100 - násobí desítky jednociferným číslem	- procvičování jednotlivých početních operací v oboru do 1000 - násobení a dělení 6, 7, 8, 9 - násobení desítek jednociferným číslem - násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným - dělení v oboru do 1000 typu 280 : 4	
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy	- řešení slovních úloh a jejich obměny - obchodování	- OSV - EV - VDO

Závislosti, vztahy a práce s daty

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí jednotky času - umí číst hodiny	- převody jednotek času - určování času na ciferníku	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- zápis dat do tabulek	- jednoduché soutěže ve třídě

Geometrie v rovině a v prostoru

- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky	- porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje velikost úsečky	- rýsování a měření úseček - jednotky délky m, cm, dm, mm , a vztahy mezi nimi - rýsování podle popisu	- EV
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti	- osově souměrné útvary	- výtvarná výchova (osově souměrné obrázky)

Předmět: Matematika			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Číslo a početní operace

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- číselná řada do 100 000 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění	- OSV
- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	- písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	- porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací	- práce ve dvojici, ve skupině
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 100 000	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 100 000	- řešení slovních úloh z praktického života v oboru do 100 000 - slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišení údajů řešení	- OSV - VDO - EV
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- přirozená čísla, celá čísla, zlomky	- výtvarná výchova - pracovní činnosti

Závislosti, vztahy a práce s daty

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- sběr a třídění dat	- přírodověda
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čtení údajů z tabulek a grafů - sestavování tabulek - zakreslení jednoduchého grafu - soustava souřadnic	- přírodověda, vlastivěda

Geometrie v rovině a v prostoru

- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- jednotky délky - jednoduché převody jednotek - rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek	- přírodověda
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	- pravý úhel - rýsování trojúhelníku, obdélníku a čtverce	
- graficky sčítá a odčítá úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, určí délku lomené čáry	- graficky sčítá a odčítá úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí délku lomené čáry	- grafický součet úseček - obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- útvary souměrné podle osy - osa souměrnosti	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do	- shody a rozdíly - magické čtverce - orientace v plánu	- vlastivěda
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- obrázkové a číselné řady - bludiště, hlavolamy	
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

Předmět: Matematika			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Číslo a početní operace

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- číselná řada 0 – 1 000 000	- OSV
- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- písemné dělení dvojciferným dělitelem - automatizace početních operací do 1 000 000	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- zaokrouhlování čísel - úsudkové počítání - provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací	- práce ve dvojici, ve skupině
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 1 000 000	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení slovních úloh z praktického života - slovní úlohy řešené netradičním způsobem - aritmetický průměr	- OSV - VDO - EV
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným	- přirozená čísla, celá čísla, zlomky	- výtvarná výchova

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

jmenovatelem v oboru kladných čísel	jmenovatelem v oboru kladných čísel		- pracovní činnosti
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- celá čísla, desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - číselná osa, teploměr, model	- přírodověda
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - číselná osa, teploměr, model	- přírodověda

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- počítání na kalkulátorech – využití při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh - jízdní řády	- vlastivěda
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- souřadnice bodů - soustava souřadnic - závisle a nezávisle proměnná - čtení vhodně sestavených údajů z tabulek a vytváření grafů	- OSV - VDO - EV - Informatika - Excel

Geometrie v rovině a v prostoru

- graficky sčítá a odčítá úsečky	- graficky sčítá a odčítá úsečky	- procvičování grafického součtu úseček - grafický rozdíl úseček	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí kružnici a kruh	- kruh, kružnice	- výtvarná výchova - pracovní činnosti

- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obvod čtverce, obdélníku - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- obvod čtverce a obdélníku - obsah čtverce a obdélníku	
- rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru	- rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru	- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy - využívá nákresů a tabulek při řešení slovních úloh - řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy	- využití nákresů a tabulek při řešení slovních úloh - průměrná rychlost - římské číslice - magické čtverce	- OSV - VDO - EV
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informatika
Vzdělávací předmět: Informatika

Tabulace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon. čas. dotace	celkem
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0+1	1	1	2	1	3

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. až 5. ročníku následovně:

- 3. ročník – 1 disponibilní hodinu týdně
- 4. ročník – 1 hodinu týdně
- 5. ročník – 1 hodinu týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo

problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší nebo tabletech buď v multifunkční učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
- vyhledávat a třídit Informace a využívat je v procesu učení i praktickém životě
- ověřovat věrohodnost Informací a informačních zdrojů
- používat potřebný software a e-materiály
- chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- používat Informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi
- pracovat s Informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet Informace z jednoho programu do jiného

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- prezentovat obhájit své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze
- v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků
- komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- používat prezentační programy a webová rozhraní

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry

Kompetence občanská

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápat základní principy společenských norem a pracovat s Informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- v situacích ohrožujících život a zdraví člověka poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, kterými učitel žákům umožňuje:

- používat bezpečné hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady
- chránit si data před jejich ztrátou a poškozením
- dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem
- dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zdroje:

<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

robotické hračky, robotické stavebnice, elektronické stavebnice Boffin, micro:bit

Uplatňovaná průřezová témata:

V oblasti práce s daty se informatika dotýká širokého spektra témat a tím souvisí s většinou průřezových témat. Nejsou však primárním cílem obsahů výuky. Hlavním průřezovým tématem, který se v informatice objevuje je **osobnostní a sociální výchova**, oblast osobní odpovědnosti, schopnosti sebehodnocení, sebepřijetí a spolupráce.

Předmět: Informatika			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Úvod do kódování a šifrování dat informací

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	-- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje	Piktogramy, emodži Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování	
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	<p>text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce - tangramy</p>	
<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</p>			

Algomizace a programování

<p>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p><u>Řešení problému</u> <u>krokováním:</u> Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci <u>Programování:</u> Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování Sestavení programu <u>Kontrola řešení:</u> Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>OSV -cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění -rozvoj základních rysů kreativity -vzájemné poznávání ve skupině -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení MeV -Tvorba mediálního sdělení, výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. -Práce v realizačním týmu, význam sociálních skupin pro obohacení týmu, stanovení si cíle a jejich dosažení</p>
<p>Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse</p>			

Základy algoritmizace s robotickou hračkou

<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví postup pro robota, aby došel k cíli - opraví chybný postup pro robota - přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí - přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici - sestavuje různé postupy ke stejnému cíli 	<ul style="list-style-type: none"> Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi 	
<p>Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse</p>			

Digitální technologie

<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci - pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a 	<ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Práce v textovém editoru Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	pokyny při práci s digitálním zařízením		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa			

Předmět: Informatika			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Data, informace a modelování

-popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	-sdělí informaci obrázkem -předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel -zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text -zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OSV -cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění -rozvoj základních rysů kreativity -vzájemné poznávání ve skupině -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení MeV -Tvorba mediálního sdělení, výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			správných a komunikačně vhodných sdělení. -Práce v realizačním týmu, význam sociálních skupin pro obohacení týmu, stanovení si cíle a jejich dosažení
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách			

Digitální technologie

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu -propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	-uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci -propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí -pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj -při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa			

Algoritmizace a programování

-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	-sestaví robota podle návodu -sestaví program pro robota -oživí robota, otestuje jeho chování -najde chybu v programu a opraví ji -upraví program pro příbuznou úlohu -pomocí programu ovládá světelný výstup a motor -pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse			

Předmět: Informatika			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Informační systémy

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV -cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění -rozvoj základních rysů kreativity
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - mezi nimi v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky - doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vzájemné poznávání ve skupině -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení MeV -Tvorba mediálního sdělení, výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. -Práce v realizačním týmu, význam sociálních skupin pro obohacení týmu, stanovení si cíle a jejich dosažení
<p>Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse, badatelské aktivity, heuristický rozhovor</p>			

Algoritmizace a programování - příkazy, opakující se vzory

<ul style="list-style-type: none"> -sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení -v blokově orientovaném programovacím 	<ul style="list-style-type: none"> -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>co se bude opakovat a kolikrát -vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém</p>	<p>Kombinace procedur</p>	
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>			

Algoritmizace a programování - vlastní bloky, náhoda

<p>-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj -vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p>	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postav pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Algoritmizace a programování – postavy a události

<p>-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav -v programu najde a opraví chyby -používá události ke spuštění činnosti postav -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>			

Data, informace a modelování

<p>-popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji -vyčte informace z daného modelu</p>	<p>-pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty -pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	
<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p>			

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Tabulace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon.. čas. dotace	celkem
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	1+1	0	0	11	2	13
	přírodověda	0	0	0	1	1+1			
	vlastivěda	0	0	0	2	2			

Charakteristika vyučovacího předmětu

- tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Jednotlivá témata se prolínají všemi ročníky 1. stupně. Učí žáky vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
- ve 4. a 5. ročníku je rozdělena do dvou předmětů: Vlastivěda a Přírodověda
- učivo 5. ročníku týkající se oblasti jednoduchých strojů je přesunuto do oboru Člověk a svět práce

Obsahové vymezení

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět se skládá z pěti tématických okruhů:

Místo, kde žijeme

Žáci se zde učí poznávat nejbližší okolí a na jeho základě chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se aktivně a s vlastními představami vstupovat do dění každodenního života, hledat nové a zajímavé.

Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků (například v dopravní výchově).

Úkolem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu (až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země).

Snahou je vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Žáci se učí samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, tj. od členů rodiny, lidí v nejbližším okolí, kronik, návštěv památek, sbírek regionálních i tematicky zaměřených muzeí, knihoven,...

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako místo, kde vznikl a rozvíjí se život, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody naší země, jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že život na Zemi tvoří jeden jediný celek a že je nutné při sebemenších změnách postupovat obezřetně zemi jako celek chránit.

Žáci se na základě praktického pozorování svého okolí učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv činnosti člověka na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí, trvale udržitelnému zdroji.

Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů... Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role a řeší modelové situace atd.

Časové rozvržení výuky

Časová dotace na 1. stupni je 11 hodin + 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Rozdělení pro jednotlivé ročníky:

1. ročník Prvouka 2 hodiny
2. ročník Prvouka 2 hodiny
3. ročník Prvouka 1 hodiny a 1 disponibilní hodina
4. ročník Přírodověda 1 hodina
4. ročník Vlastivěda 2 hodiny
5. ročník Přírodověda 1 hodina a 1 disponibilní hodina
5. ročník Vlastivěda 2 hodiny

Organizační vymezení výuky

Kmenová třída – klasická výuka, pokusy, praktické činnosti

PC učebna – vyhledávání informací, výuka pomocí výukových programů

Budova školy – seznámení s budovou

Obec, obecní úřad – vycházky: orientace v obci, dopravní výchova, získávání Informací

Okolí školy – vycházky: seznámení s okolím školy, dopravní výchova, příroda

Obslužné centrum – exkurze – důležité body

Muzeum Vysočiny – exkurze – historie, příroda, současnost regionu

ZOO – exkurze

Významná místa regionu – výlety

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- vede žáky k orientaci ve světě Informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních Informací
- pomáhá řešit a třídit Informace podle zvolených nebo zadaných kritérií motivuje žáky k celoživotnímu učení
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy
- učí žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učí žáky odmítat utlačování, hrubé zacházení, vštěpujeme jim povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k upevnění účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožní žákům poznat a ovlivnit svou jedinečnost
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. , využívat různých informačních zdrojů
- předkládá plánky a mapy obce a okolí, žáci se orientují, vyhledávají významné body, porovnávají skutečnost s plánkem, mapou, zanesou požadovanou trasu nebo projdou podle zanesené trasy
- opakovaným pobytem v přírodním prostředí žákům umožňuje všimnout si změn během jednotlivých ročních období, poznávat charakteristické znaky jednotlivých ročních období, pozorovat a poznávat faunu a floru regionu, všimnout si a vyhodnocovat vliv člověka na ŽP
- navozuje situace z blízkého okolí žáků
- řešení problému ověřuje prakticky (kompas, mapa)
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení této ve vlastních projevech, názorech, výtvorech
- umožní žákům přirozeně vyjádřit pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou radu a pomoc
- předkládá žákům k porozumění různé texty, plány, mapy, obrazové materiály, zvuky atd.
- umožňuje využívání informační a komunikační techniky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině, kde žáci efektivně spolupracují na řešení problémů
- podněcuje žáky k zapojení do diskuse
- učí žáky věcně argumentovat
- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
- umožňuje žákům práci ve skupině, přijímat nové role a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- učí žáky respektovat názory druhých, oceňovat zkušenosti spolužáků, spolupracovat při řešení problému
- úspěšnější žáky nechává pomáhat slabším

Kompetence občanské

Učitel

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnost aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel
- seznamuje žáky s lidovými tradicemi a historií obce, regionu
- seznamuje žáky se základními pravidly chování, silničního provozu, bezpečnosti při práci, ochrany zdraví
- při nastolení modelových situací učí žáky zodpovědně se rozhodnout a poskytnout pomoc
- učí žáky dívat se pozorně kolem sebe, vnímat změny ve svém okolí, hodnotit tyto změny, pokusit se navrhnout jiné řešení vedoucí ke zlepšení vztahů mezi lidmi, životního prostředí nebo ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení

- zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou radu a pomoc
- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
- vede žáky k respektování pravidel
- vštěpuje žákům pravidla bezpečnosti práce při různých činnostech ve škole, doma, při sportu
- seznamuje žáky s pravidly silničního provozu a nezbytností jejich dodržování
- seznamuje žáky s pracovními postupy, trvána jejich dodržování
- upozorňuje na možná nebezpečí při manipulaci s nebezpečnými látkami, složitými přístroji

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Prvouka

Předmět: Prvouka			Ročník:1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná	- popíše dům, ve kterém bydlí - zná jméno obce - zná cestu do školy a zpět	- obec - škola, domov - popis školy - činnosti ve škole - popis školy, prostory	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV– práce ve skupině
-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - dovede nakreslit obrázek školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - orientuje se ve škole - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech - uspořádá si pracovní místo - rozlišuje čas k odpočinku a práci - dovede rozlišit nežádoucí formy chování 	<ul style="list-style-type: none"> - přestávky, rozvrh, volné dny - základní pravidla chování - osobní bezpečí - riziková místa a situace 	Vycházky
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Lidé kolem nás

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně se chová k mladším a starším členům rodiny, k blízkým i méně známým - rozlišuje základní vztahy rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v rodině – role členů rodiny - společenská pravidla - rodina – život a funkce rodiny - spravedlnost 	Vést žáky k uvědomění si nové pozice Český jazyk Výtvarná výchova VDO– výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nevhodnost neslušných a hrubých slov - přiměřeně se chová ke svým spolužákům, k dospělým - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - mezigenerační vztahy - pozdravy - seznamování - jednání v obchodě, na poště - soužití lidí 	MV/2 – vztahy mezi lidmi, chování mezi sebou

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	- vyjmenuje roční doby, dny v týdnu, části dne, celá hodina	<ul style="list-style-type: none"> - roční doby, stavy a změny v přírodě, činnosti dětí a dospělých - orientace v čase - hodiny 	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje roční doby, popíše změny v přírodě - zařadí Vánoce a Velikonoce - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu - rozlišuje čas učení, práce, hry, čas k návratu domů 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - časový řád - současnost a minulost v našem životě 	<p>EV– lidské aktivity, vztah člověka k prostředí</p> <p>výzdoba, výstava</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Rozmanitost přírody

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popisuje proměny přírody v různé roční době – počasí, vzhled rostlin, chování živočichů v různých obdobích	- roční doby: znaky, vzhled rostlin, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na poli, na zahradě, zábavy dětí	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>EV– výchova k ochraně životního prostředí</p>
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná nejběžnější živočichy vyskytující se na dvoře, v obci a v nejbližším okolí - pojmenuje základní druhy ovoce, které roste na naší zahrádce, pozná zeleninu, kterou pěstujeme doma, květiny z naší zahrádky, okolí školy, v obci	- domácí zvířata - volně žijící zvířata v lese - rostliny na zahradě, ovocné stromy, okrasné stromy v okolí školy, v obci a okolí	<p>Projekt – výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům: Den se zvířátky</p>

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně	- dodržuje hygienické zásady, návyky osobní hygieny, např. umývání rukou,	- péče o zdraví - hygiena - zdravá výživa, pitný režim	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	hygienické chování při jídle, umývání ovoce a zeleniny, dokáže se sám obléci, uklidí si kolem sebe - řekne o svých potížích, bolestech - zná názvy běžných onemocnění	- chování v jídelně, stolování - čistota těla - čistota prostředí - u lékaře (nemoci, drobná poranění, úraz) - lidské tělo	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	- uvědomuje si správné chování ke spolužákům - bezpečně se chová v dopravním prostředku, při činnostech ve škole i mimo školu, v přírodě	- bezpečné chování při různých činnostech - riziková místa a situace	
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- správně přechází silnici, jde po správné straně - umí dojít k autobusové zastávce - chodí po chodníku - nehraje si na silnici	- bezpečné chování v silničním provozu (chodci)	Dopravní výchova

Předmět: Prvouka			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí školy, v okolí bydliště, v obci, v nejbližším okolí obce - je seznámen se školním řádem a dodržuje ho	- obec, místní krajina - orientace v místě bydliště, ve škole a v okolí - prostředí pro práci a odpočinek - školní řád	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV– práce ve skupině MuV/2 – vztahy mezi lidmi
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - nebojí se požádat o pomoc - pojmenuje nejdůležitější dopravní značky v obci - umí dojít k autobusové zastávce - správně přechází vozovku - chodí po chodníku - správně se chová v hromadné dopravě - stará se o čistotu okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - ochrana přírody, vliv člověka na okolí 	<p>Vycházky Dopravní výchova</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat vztahy mezi členy rodiny - zná role jejích členů, jména - rozezná „příbuzný – známý“ 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - příbuzenské vztahy v rodině a mezigenerační vztahy - vztahy mezi spolužáky - mezilidské vztahy 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova MuV/2 – harmonické vztahy v rodině Výstava fotografií</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejběžnější povolání - orientuje se v profesi rodičů - orientuje se v obchodě, nákupy - zná peníze a jejich cenu - dovede hovořit o nejběžnějších povoláních 	<ul style="list-style-type: none"> - práce fyzická a duševní, zaměstnání - komunikace 	<p>Exkurze na některém pracovišti</p>

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí, kolik je hodin – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá, minuty - chápe rozdíl přítomnost, minulost, budoucnost - určuje čas podle kalendáře - vyjmenuje roční doby, dny v týdnu, měsíce v roce - zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem	- hodiny - určování času - dny, měsíce, roční doby - odlišnosti ročních dob - minulost, současnost a budoucnost – v životě lidí	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Rozmanitost přírody

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dokáže popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních dobách – počasí, délka dne, chování živočichů, rostlin, práce na poli	- roční doby - změny v přírodě - počasí - zábavy dětí - práce na poli, na zahradě v různých ročních dobách	Pracovní činnosti Výtvarná výchova EV– výchova k ochraně životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí rozlišit domácí zvířata a zvířata volně žijící v přírodě - pojmenuje je podle obrázku, pojmenuje jejich mláďata, potravu, hnízdo - popíše podle obrázku základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka - pozná běžné květiny v zahradě, na louce, byliny - umí pečovat o pokojové květiny	- doma chovaní živočichové - živočichové u lidských příbytků - život v lese - život na poli - život u vody, ve vodě - život na louce - květiny na zahradě, na louce - pokojové květiny - zelenina - ovoce, ovocné stromy	Projekt – výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům: Den se zvířátky Vycházky Výstavky

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje užitečné rostliny, zeleninu, ovoce - pozná běžné ovoce, ovocné stromy - pozná běžné jehličnaté a listnaté stromy z obce a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - jehličnaté stromy - listnaté stromy 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Člověk a jeho zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady, návyky osobní hygieny, např. umývání rukou, hygienické chování při jídle, umývání ovoce a zeleniny, udržuje pořádek na svém pracovišti - řekne o svých potížích, bolestech - zná názvy běžných onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - hygiena, pohybový režim - zdravá výživa, pitný režim - chování v jídelně, stolování - čistota těla - čistota prostředí - u lékaře (nemoci, poranění, úrazy) - lidské tělo - prevence, úrazová zábrana - první pomoc 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si správné chování ke spolužákům - bezpečně se chová v dopravním prostředku, při činnostech ve škole i mimo školu, v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování při různých činnostech - riziková místa a situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - správně přechází silnici, jde po správné straně - umí dojit k autobusové zastávce - chodí po chodníku 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu (chodci) 	Dopravní výchova

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	- zná bezpečná místa, kde si může hrát		
--	----------------------------------------	--	--

Předmět: Prvouka			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí školy, v obci, v místní krajině - seznámí se se základními údaji z historie obce a současnosti obce - pojmenuje dopravní značky v okolí školy, v obci - orientuje se v jízdních řádech	- okolí školy - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), vyznačené budovy, dopravní síť	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV– práce ve skupině MuV– harmonické vztahy mezi lidmi Vycházky Dopravní výchova
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- umí pojmenovat části obce - orientuje se v obci - ví, jak žijí lidé v obci - zná jména sousedních obcí - pojmenuje nejbližší města - orientuje se podle světových stran	- významné budovy v obci - spojení se sousedními obcemi - poloha obce v krajině - světové strany - mapa	vycházky

Lidé kolem nás

- projevuje toleranci k přirozeným	- zná základní práva dítěte	- práva a povinnosti žáků	Český jazyk Výtvarná výchova
------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jaké má žák povinnosti - rozezná dobré a špatné vlastnosti - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - poukazuje na nevhodné chování svoje i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnosti a odlišnosti lidí - mezilidské vztahy - chování na veřejnosti - pravidla školního řádu – práva a povinnosti žáků školy - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie 	MuV – pravidla chování mezi sebou
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Lidé a čas

- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase podle hodin, podle kalendáře - charakterizuje měsíce, roční doby - sleduje data narození členů rodiny, zná svoje datum narození - letopočet - průběh lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina,) - současnost a minulost: - proměny způsobu života - bydlení - předměty denní potřeby - průběh lidského života, generace - státní svátky a významné dny - letopočet 	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o slavných občanech obce - zná základní údaje o obci 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec - slavní občané obce - stavební památky 	Návštěva knihovny

Rozmanitost přírody

- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší živé organismy na rostliny, živočichy a houby 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, 	
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - živá a neživá přírodnina - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit hmotnost, délku, čas, objem, teplotu	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	Matematika Výtvarná výchova

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	- pojmenuje části těla - pozná orgány těla a jejich význam - přiřazuje vnitřní ústrojí k jejich funkci (názor)	- člověk - životní potřeby a projevy, základní stavba funkce lidského těla - zdraví a bezpečnost	Projekt Zdravé zuby Tělesná výchova Výtvarná výchova Český jazyk
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady zdravé výživy, význam pitného režimu, zdravého dýchání - ví, co je zdravé a podnětné prostředí - dodržuje hygienické zásady, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním - popíše vývoj člověka od narození do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> - riziková místa a situace - zásady zdravého života - průběh lidského života 	
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá dárky od cizích lidí - neodchází s cizími lidmi - upozorní na špatné chování ke své osobě a ke spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - šikana, týrání, zneužívání - škodlivé látky - tísňová linka 	<p>Výchova k zdravému způsobu života</p>
<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny dospělých při ohrožení - uvědomuje si nebezpečí úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ohrožení, riziková místa a situace 	<p>Dopravní výchova</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Přírodověda je součástí vzdělávacího celku Člověk a jeho svět, který je členěn do 5 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - žáci se obeznamují s okolní krajinou (učivo je zaměřeno na místní oblast a region) a povrchem země, rozlišují druhy půdy, rostlinstva a živočichů a poukazují na působení lidí na krajinu a životní prostředí.

Lidé kolem nás - učivo je zaměřeno na vhodné chování a jednání mezi lidmi a principy demokracie, na základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí.

Lidé a čas - učivo je zaměřeno na orientaci v čase – kalendář, letopočet a režim dne, současnost a minulost v našem životě.

Rozmanitost přírody - žáci se obeznamují se Zemí jako planetou sluneční soustavy, rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, dále to jsou rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky. Důležitá je rovnováha v přírodě a s tím spojený vliv lidské činnosti na přírodu, následná ochrana přírody a životního prostředí, problém likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Člověk a jeho zdraví - žáci se obeznamují s lidským tělem, biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami člověka, vývojem jedince, základy lidské reprodukce, s partnerstvím, rodičovstvím a základy sexuální výchovy. Dále je učivo zaměřeno na péči o zdraví, poskytnutí první pomoci, odpovědnosti člověka za své zdraví a za situace hromadného ohrožení.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV, EV.

Časové rozvržení výuky

4. ročník Přírodověda 1 hodina

5. ročník Přírodověda 1 hodina a 1 disponibilní hodina

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, pomocí kterých žáci objevují a přicházejí k řešením a závěrům
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, k správnému rozhodování v různých situacích, učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

Učitel

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch a posiluje jeho zdravé sebevědomí

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- pomáhá žákům utvářet pracovní návyky při jednoduchých samostatných i týmových činnostech, dodržovat vymezená pravidla

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Předmět: Přírodověda			Ročník:4
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Rozmanitosti přírody

- objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	- rozlišuje základní ekosystémy (potok, les, rybník, louka, zahrada, pole) - vysvětlí vztahy mezi neživé přírody a organismů	- rovnováha v přírodě – význam vzájemní vztahy mezi organismy, základní společenstva	Přírodovědné vycházky EV Herbář
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - ukáže pohyb Země a jeho důsledky na aglobusu	- Vesmír, Země - Slunce, sluneční soustava - střídání ročních období, den a noc	
- zkoumá základní společenstva vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a dřeviny) - plané rostliny, některé keře, stromy, léčivky - umí cíleně pozorovat přírodniny - uvádí rozdíly mezi výživou rostlin a hub - rozlišuje základní části rostliny	- houby - rostliny (byliny, dřeviny) - živočichové - vlivy člověka na přírodní společenstva - ochrana rostlin a živočichů - životní projevy organismů - průběh a způsob života a výživy	Klíče k určování rostlin a živočichů – seznámení přírodovědné vycházky

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Člověk a jeho zdraví

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vhodně naplňuje svůj denní režim- uplatňuje zásady zdravé výživy, nadostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu	- denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravý životní styl, správná výživa, výběr potravin, vhodná skladba stravy - prevence nemocí a úrazů, drobných poranění - nemoci přenosné a nepřenosné - dopravní výchova - stres a jeho rizika - reklama	OSV EV
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná a dodržuje zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí - používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - situace hromadného ohrožení - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Modelové hry - český jazyk (sloh)

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

		- ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obzovovou techniku	- osobní bezpečí, krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - zásady první pomoci	Beseda se zdravotníkem

Předmět: Přírodověda			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Rozmanitost přírody

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusy EV
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje 	<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom důležitosti rozmanitosti životních podmínek na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana 	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>aktivitu, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>- chápe a dokáže vysvětlit důležitost rovnováhy v přírodě</p>	<p>přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy • účinně se umí chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - přírodní živly - vyhlášení poplachu - drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - zajištění pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zvládne uskutečnit jednoduchý pokus 	<ul style="list-style-type: none"> • klíčení rostlin • páka, jednoduché stroje 	
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí 	

Člověk a jeho zdraví

<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> zná stavbu a základní funkce lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba a projevy, životní potřeby člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> zná základy lidské reprodukce uvědomuje si jednotlivé etapy ve vývoji jedince 	<ul style="list-style-type: none"> partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality; a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 	<ul style="list-style-type: none"> beseda
<ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní a uklidnění nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů zná škodlivost legálních i nelegálních návykových látek na zdraví umí odmítat nabízené návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<ul style="list-style-type: none"> beseda informatika
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> zná zásady chování na 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa 	<ul style="list-style-type: none"> dopravní hřiště

<p>a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>nebezpečných místech</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v situaci mimořádných událostí a rizik ohrožení s nimi spojených • zná postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirény 	<ul style="list-style-type: none"> • - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení; požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace; integrovaný záchranný systém • 	
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět**

Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku 2 hodinami týdně a v 5. ročníku 2 hodinami týdně. Ve Vlastivědě se realizují tři tematické okruhy:

Místo, kde žijeme. Důležité je chápání organizace života v obci a ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu. Dále postupné rozvíjení národního cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás. Zahrnuje osvojení a upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci a solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznámení se základními právy a povinnostmi, ale i problémy ve společnosti i ve světě.

Lidé a čas. Zde je zahrnuta orientace v dějinách a v čase, v postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV, VDO, VMEGS, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

Učitel

- prací s plánem obce a s mapami vede žáky k tomu, aby se v mapě a plánu orientovali, vyznačovali v plánu obce místo svého bydliště, školy, cestu na dané místo a vyhledávali a třídili informace o své obci a začleňovali do příslušného kraje
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zařazuje praktická cvičení-práci kompasem a buzolou, s měřítky map
- historickou část učiva propojuje s výukou čtení (využívá historické čítanky), ale i s dalšími předměty (HV, VV, PČ), využívá dramatizace

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- využívá skupinovou práci, kdy žáci musí společně zpracovat dané téma a také je prezentovat
- zadává úkoly, kdy žáci vyhledávají informace v odborných knihách, encyklopediích, na internetu, v časopisech, popř. u pamětníků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vyjádření estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny (propojení s literární výchovou a slohem, výtvarnou výchovou)
- zařazuje aktivity, kdy žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti
- vede žáky, aby se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi a národy a odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- vytváří příležitosti k prezentaci různých projektů, obrazových materiálů i jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pojmenování významných rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR, případně ve státech Evropy
- dbá na to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, projevovali toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- zařazuje exkurze do muzeí a kulturních památek v obci a nejbližším okolí

Kompetence pracovní

Učitel

- zařazováním exkurzí do muzeí i moderních provozů umožní žákům získat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnat minulost a současnost
- zařazováním práce s mapou a buzolou umožňuje žákům osvojit si používání těchto pomůcek
- vede žáky k plánování úkolů a postupů práce
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Předmět: Vlastivěda			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Místo v němž žijeme

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>- konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek - vyjadřuje svými slovy pojmy obec, region, kraj - vyjadřuje polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním celkům ČR</p>	<p>- orientace v místě bydliště, prostředí domova - škola, prostředí školy, okolí školy, cesta do školy - obec v okolní krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť</p>	<p>- OSV - EV</p>
<p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti - pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám</p>	<p>- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - nadmořská výška, značky, měřítko mapy, poledníky, rovnoběžky</p>	<p>- výtvarná výchova (mapy) - pracovní činnosti (modelování krajiny)</p>

Lidé kolem nás

<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- konkretizuje vztahy v rodině, škole, obci a zájmových kroužcích</p>	<p>- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p>	<p>- tolerance mezi žáky v ostatních předmětech anglický jazyk - konverzace</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád	- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období	matematika – jednotky času internet
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako lormačních zdrojů pro pochopení minulosti	- báje, mýty, pověsti - současnost a minulost v našem životě	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	- výtvarná výchova – krajina našeho domova - český jazyk – vyhledávání pověstí z okolí - hudební výchova – lidové písně
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pozná a dokáže vysvětlit význam jednotlivých složek státní moci - zná naše státní symboly	- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva - národ, domov, krajina státní symboly	Výtvarná výchova (symboly) -VDO

Předmět: Vlastivěda			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Místo, kde žijeme

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v jednotlivých druzích map, běžně využívá jednotlivé mapové značky, používá měřítko mapy 	<p>mapy, globus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematika - výtvarná výchova - Informatika - internet
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé regiony naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé regiony naší vlasti - národopisné oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastivědná exkurze
<ul style="list-style-type: none"> - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé kontinenty, dokáže vyjmenovat jednotlivé evropské země, o každé dokáže v krátkosti pohovořit 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR s ohledem na ostatní země - naši sousedé a jejich hospodářská a společenská vyspělost - ostatní evropské státy – poloha na mapě, hospodářství - jednotlivé světadíly a oceány 	<ul style="list-style-type: none"> - VMEGS

Lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se na svojí úrovni orientovat v mezilidských vztazích - zná některé zájmové spolky a dokáže ohodnotit jejich význam - zná svoje základní lidská práva - zná práva a povinnosti žáka školy - ví co je to demokracie a jedná podle toho 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - politické strany, zájmové spolky a sdružení, církve - školní řád – práva a povinnosti žáka - pomoc nemocným a jinak handicapovaným - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy vlastnictví - dokáže realizovat jednoduchý nákup, koupit jízdenku v dopravním prostředku 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé druhy vlastnictví - peníze - rozpočet - příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> - matematika
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Lidé a čas

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastními slovy způsob života starých Slovanů - vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - jmenuje státní útvary na našem území - charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za Karla IV. - popíše období husitských válek - charakterizuje život lidí a nejvýznamnější události za doby vlády Habsburků - posoudí změny ve způsobu života v novověku, dokáže vyložit význam techniky a vědy pro rozvoj výroby - charakterizuje svými slovy společenské změny v 19. a 20. století - objasní vznik samostatné ČSR - posoudí život v době nacistické okupace - popíše způsob života v poválečném období, 	<ul style="list-style-type: none"> - naše dějiny od počátku dnešku k 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy s pamětníky - návštěva a muzea - vlastivědná exkurze
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	v období totality a po obnovení demokracie		
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- dokáže vlastními slovy vysvětlit pokrok ve většině oborů lidské činnosti	- péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - muzea a památky v našem okolí - mýty, báje, pověsti	- návštěv a historické památky - pracovní činnosti – modelování - český jazyk – vyhledávání pověstí z okolí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Tabulace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon.. čas. dotace	celkem
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	5

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět Hudební výchova je v 1. až 5. ročníku realizován s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Těžištěm HV je zpěv. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá na individuální zvláštnosti dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dbáme na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V HV střídáme činnosti tak, aby žáci nezpívali celou vyučovací hodinu. Výběr písní volíme rozmanitý, abychom napomáhali hlasovému výcviku. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjíme hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů ke zpěvu žáků. Vnímání hudby rozvíjíme nejvýrazněji při poslechu hudby, žáci se učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Vedeme žáky k vyjadřování a srovnávání svých dojmů z poslechu hudebních skladeb. Vedeme žáky k ztvárnění hudby pohybem či tancem. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke zpěvu na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky správně
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, zadává úkoly k rozpoznání tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- zařazuje cvičení, ve kterých žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rytmizování a melodizaci jednoduchých textů
- vede žáky k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vede žáky k vyjadřování pohybem na znějící hudbu (metrum, tempo, dynamiku, směr melodie)
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby byli ohleduplní

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje kritické myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- podporuje vyjadřování hudební nálady tanečním pohybem
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- zpívá v jednohlase	- pěvecké dovednosti: správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón, snaží se o dynamicky odlišený zpěv, zaspívá píseň se vzestupnou a sestupnou melodií - dodržuje hlasovou hygienu, snaží se o	- rovně sedět, rovně stát - otvírání úst, zpěv polohlasem - vytváření hlavového tónu (ku-ku)	OSV ČJ – výslovnost

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	rozlišování hlasového rozsahu		
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zazpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu přiměřeně věku	- tóny dlouhé a krátké - rytmus písně (pomalá, rychlá) - hra na ozvěnu tleskáním, recitací	OSV– rozvoj kreativity
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	- ozvěna tleskáním - ozvěna hrou na dřívka	OSV
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se v doprovodu znějící hudby, - snaží se o pohybové vyjádření hudby a reaguje na změny v proudu znějící hudby	- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad - hra na tělo - pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby	OSV TV – pochody
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje kvalitu tónů - délku, sílu, barvu, výšku, - rytmicky a melodicky zopakuje na xylofon jednoduchou figuru	- tóny vysoké a nízké - melodie stoupá a klesá - tóny dlouhé a krátké	OSV
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby lidský hlas a hudební nástroj	- barva tónu	
Předmět: Hudební výchova			Ročník: 2.

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- zpívá v jednohlase	- pěvecké dovednosti: správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón, dynamicky odlišený zpěv, - dodržuje hlasovou hygienu - rozšiřuje hlasový rozsah - nacvičuje kánon	- rovně sedět, rovně stát - otvírání úst, zpěv polohlasem - pokračování ve vytváření hlavového tónu - vzestup a sestup po stupnici - první stupeň, opěrná píseň Má maměnka	OSV ČJ – výslovnost
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zazpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu přiměřeně věku	- zvuk, tón, nota, notová osnova - nota a pomlka - houslový klíč – 2/4 takt - hudební abeceda	OSV
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	- ozvěna tleskáním a dupáním - ozvěna hrou na dřívka - ozvěna hrou na bubínek	OSV
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- společně pohybem ruky naznačuje stoupavou a klesavou melodii - společně taktuje ve 2/4 taktu - pochoduje do rytmu - realizuje jednoduché taneční hry se zpěvem	- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti - jednoduché taneční hry se zpěvem	OSV TV – pochody
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické	- rozpozná ukolébavku, pochod, lidovou a umělou píseň	- poslech lidových písní - poslech umělých písní, ukolébavek	OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

změny v proudu znějící hudby			
- rozpozná v proudu znející hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	- poslech jednoduchých skladeb s hrou na klavír, housle a buben	VMEGS– porozumění evropské kultuře

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- zpívá v jednohlase	- zdokonaluje pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu , dynamicky odlišený zpěv, - dodržuje hlasovou hygienu - snaží se o rozšiřování hlasového rozsahu - zazpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu přiměřeně věku	- vzestup a sestup po stupnici - pátý stupeň, opěrná píseň To je zlaté posvícení - opakované tóny - volný nástup prvního a pátého stupně	OSV ČJ – výslovnost
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje ozvěnu, otázku a odpověď - rozlišuje délku not (celá, půlová, čtvrtěová, osminová) - ve zhudebňování říkadel rozlišuje stoupavou a klesavou melodii	- nota a pomlka půlová, osminová - 3/4 takt - stupnice C dur	OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	- ozvěna hrou na bubínek - ozvěna hrou na triangel - ozvěna hrou na melodický nástroj - dvoutaktí ze čtyř tónů (Halí, belí)	OSV
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktuje v 3/4 taktu - zatancuje jednoduchý lidový tanec	- pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa a emocionálního zážitku z hudby - dvoudobá chůze a chůze v průpletu	OSV
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku,	- poslech jednoduchých skladeb	MuV
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	- poslech jednoduchých skladeb s hrou na trubku a kytaru - poslech jednoduché árie z opery nebo operety	MuV

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- snaží se zazpívat dvojhlas - zazpívá kánon, lidový dvojhlas	- hudební hry (otázka – odpověď) - nádech - opěrná píseň 3. stupně Maličká su, volný nástup 3. stupně - tónický trojzvuk	OSV– rozvoj smyslového vnímání ČJ – výslovnost

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

		- tónický trojzvuk od daného tónu - vrchní tón z tercie	
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hudbou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- grafický záznam vokální hudby - čte a zapisuje rytmické schéma písně, orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie - snaží se o její reprodukci	- nota a pomlka celá, 4/4 takt - repetice - tečka u noty půlové - dynamika – mf, pp	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - zahraje na jednoduché bicí nástroje těžkou dobu	- ozvěna hrou na bubínek - ozvěna hrou na triangl - ozvěna hrou na melodický nástroj - dvoutaktí ze čtyř tónů (Halí, belí)	OSV– morální rozvoj
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu „a – b“ a její podoby	- poslech a rozbor lidové písně a písňových skladeb	
- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- zkouší tvořit na jednoduchých nástrojích z Orffova instrumentáře jednoduché přehry a dohry s využitím tónového materiálu písně	- tónický trojzvuk - stoupavá, klesavá melodie	MuV
- rozpozná v proudu znějící hudby některé	- upozorní v proudu znějící hudby na	- poslech současné hudby	MuV OSV– rozvoj smyslového vnímání

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

z užitých hudebních výrazových prostředků,	rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny -taktuje v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- orientuje se v prostoru - spontánně vyjadřuje pohybem hudbu - využívá taneční kroky	- taktování 4/4 taktu - krok sun krok - pohybové improvizace	OSV– rozvoj kreativity TV – pohybové dovednosti

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- intonuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně), - zazpívá intonačně čistě a rytmicky přesně durový a mollový jednohlas i dvojhlas - dodržuje naučené pěvecké dovednosti	- opěrná píseň 8. stupně Zajíček běží - opěrná píseň spodního 5. stupně Bude zima, bude mráz - 8. stupeň, spodní 5. stupeň - řada durová x mollová - trojzvuk dur x moll	ČJ – výslovnost

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	- dynamicky odlišuje zpěv		
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hudbou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- dokáže graficky zaznamenat melodii jednoduché vokální hudby - čte a dokáže zapsat rytmické schéma jednoduché písně, - orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	- tečka u noty čtvrté - dynamika – ff, - synkopa - doby	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - zapojení žáků navštěvujících ZUŠ	- stoupavá a klesavá melodie (keyboard apod.) - jednoduchý akordický doprovod na jednoduchý melodický, popřípadě melodický bicí nástroj (keyboard apod.) - tónický trojzvuk	OSV– morální rozvoj
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozezná při poslechu rondo a jednoduchou skladbu typu a-b-a, - pokouší se slovně vyjádřit své pocity z poslechu či reprodukce hudby	- poslech a rozbor jednoduchých skladeb	
- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- snaží se tvořit přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	- tónický trojzvuk - stoupavá, klesavá melodie - pokusy o vlastní doprovod	
- rozpozná v proudu znějící	-rozpozná v proudu znějící	- poslech jednoduchých děl	MuV OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	klasických skladatelů - poslech současné hudby	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reprodukuje pohyb při tanci či pohybových hrách, - umí taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, - umí kroky aspoň jednoho lidového tance, - zkouší sám pantomimu, - zkouší pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků	- pohybové improvizace na moderní hudbu - vyjádření nálady hudby pohybem	OSV TV – pohybové dovednosti

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Umění a kultura
Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Tabulace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon.. čas. dotace	celkem
umění a kultura	výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	7	1	8

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodinu týdně
2. ročník – 1 hodinu týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 1 hodinu a 1 disponibilní hodinu týdně

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Zde má učitel příležitost jemně usměřňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Výuka výtvarné výchovy se jeví jako vedení žáka:

- k svobodnému výtvarnému vyjadřování
- k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur
- k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky, ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.
- k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se

Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách ...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky, přírodovědy a vlastivědy a vztahem žáků k životnímu prostředí.

Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech.

K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi.

K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich můžeme pozorovat např. výstavbu obce, stavební sloh, významné stavby obce, úpravu domů a jejich okolí.

Na vytváření žákovského vkusu má také vliv moderní technika a média. Některé činnosti mohou dětem ukázat, jak lze moderní techniku vhodně využít (počítačová grafika, internet, televizní vzdělávací pořady, reklama, plakáty, kreslená animace, loutky ...).

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- dbá, aby žáci využívali poznatky v dalších výtvarných činnostech
- umožní žákům zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- vede žáky k radosti z práce, pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vede žáky k různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a aby k nim zaujali svůj postoj
- vede žáky, aby využili získaná poznání při vlastní tvorbě
- podporuje kreativitu

Kompetence komunikativní

Učitel

- umožní žákům zapojit se do diskuse
- dbá, aby respektovali názory jiných
- nechá žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit je
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožní žákům tvořivě pracovat ve skupině
- vede žáky ke kolegiální pomoci, k respektování stanovených pravidel
- vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu
- podporuje partnerský vztah učitel x žák

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky tak, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vede žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům a učiteli
- učí žáky empatii (odmítání útlatku = prevence šikany)
- seznamuje žáky s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví (soutěže, výstavy)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatnému užívání různých výtvarných technik

- vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- motivuje žáky k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích

Kompetence digitální

Učitel

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí zacházet s některými výtvarnými prostředky a materiály, - kreslí tužkou, rudkou, dřívkem, fixem, - při hře s barvou využívá vlastnosti barev - umí pojmenovat základní tvary a vystříhnout je - rozpozná a pojmenuje barvy - pracuje s pastelem	- voskový pastel, vodové barvy - modelovací hmota, papír, textil, tuš - čáry, kruhy, vlnky... - teplé a studené barvy, rozfoukávání barev, husté a řídké barvy - pojmenování tvarů - rozpoznání a pojmenování barev - pastel (dekorativní práce, řazení prvků v pásu)	pracovní činnosti matematika MuV

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 2.
--------------------------------------	--	--	-------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí tužkou, uhlem, dřívkem - maluje vodovými barvami - pracuje s pastelem	- řazení dekorativních prvků v ploše - sledování tvarů předmětů z hlediska užitku a materiálu (aktovka) - shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu (rozpíjení a zapouštění) - pastel (dekorativní a rytmické řazení prvků)	pracovní činnosti matematika MuV
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- umí přibližně vystihnout proporční vztahy, - pracuje s přírodním materiálem, - umí si rozvrhnout vlastní výtvarnou práci - využívá základních vlastností barev při výtvarné tvorbě - experimentuje s různými materiály	- postava - vytváření prostorových útvarů - koláže z listů, mechu, suchých plodů, otisky listů - příprava a úklid pracovního místa - rozvržení plochy výkresu - využití základních vlastností barev - experiment s materiály (netradiční materiály)	prvouka pracovní činnosti OSV EV
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí	- výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků - využívá netradiční postupy	- dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, masky ...) - netradiční výtvarné postupy	OSV VDO prvouka

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

vhodné prostředky			
Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje, slepuje prostorové předměty - dovede sestavovat stavebnicové prvky	- modelování, slepování (byt, zvíře, robot) - stavebnice	pracovní činnosti
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dokáže využívat prvky lidových zvyků a tradic - dokáže ztvárnit přírodní motivy - dokáže zachytit tvary předmětů denní potřeby	- dekorativní práce - výtvarné osvojování přírody (větvičky, stromy, kořeny, keře, listy, zvířata, ovoce, zelenina) - výtvarné osvojování předmětů (hrneček, džbán, domácí přístroje,...)	prvouka pracovní činnosti EV
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjadřuje se na základě představ a fantazie - dokáže zobrazit výtvarný rytmus (řazení různých tvarů) - vnímá ilustrace dětské knihy - snaží se o vlastní ilustraci	- tématické práce (zážitky ze společenského života, pohádkové postavy) - dekorativní práce, obalový papír, mandaly - dětské knihy (besedy)	OSV pracovní činnosti ČJ MeV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- zpřesňuje proporční vyjádření - používá reprodukovanou škálu barev	- postava, zvíře, rostlina - předměty dvěma nebo třemi barvami	OSV matematika přírodověda
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- dokáže vymodelovat jednoduchou figuru - užívá a kombinuje linie a barevné plochy - prostorově vyjadřuje skutečnost	- modelování - kombinace linií a barevných ploch - prostorové modely	MuV
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení	- vytváří výtvarnou práci s komunikační výtvarnou hodnotou	- plakát, ilustrace, obal knihy (koláž) - piktogramy (návrhy	MeV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		sportovních disciplín) - erby	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- umí ztvárnit pozorovaný objekt	- ovoce, zelenina	přírodověda

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- vyjadřuje se na základě prožitků a pocitů, uplatňuje svoji fantazii a osobitost - chápe odlišnosti v uměleckém vyjádření	- zobrazení abstrakce (zlo, štěstí, smutek, nálady) - ztvárnění toho, co slyším (pláč, ukolébavka,...)	OSV

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>- aktivně vnímá prožitky a inspiruje se jimi - umí ztvárnit realitu svého okolí</p>	<p>- návštěvy galerií a výstav, besedy, divadelní představení - budovy, přírodniny</p>	<p>MuV Přírodověda ČJ</p>
<p>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- umí analyzovat svá díla a přetvořit je v jiný celek - dokáže využívat prvky lidových tradic</p>	<p>- leporelo, komix - tablo - lidové tradice</p>	<p>MeV OSV</p>
<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>- zkouší zachytit děj</p>	<p>- krajina</p>	<p>přírodověda</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**
Vzdělávací předmět: **Tělesná výchova**

Tabulace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon.. čas. dotace	celkem
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku. V každém ročníku je vyučována 2 hodiny týdně.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem

k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvilky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku.

Výuka plavání probíhá v plaveckém krytém bazénu – 10hodinový kurz.

Týdenní lyžařský ozdravný kurz na horách se uskutečňuje dle možností 1 x ročně v měsíci lednu či únoru.

Výuka Tv probíhá v tělocvičně, která je v sokolovně TJ Sokol Okrouhlice, děti na TV přecházejí. Dále je k dispozici hřiště u školy, které je využíváno pro míčové hry, kolektivní a jiné hry.

Atletika je vyučována na travnatém hřišti TJ Sokol Okrouhlice. Doskočiště, určené pro skok do dálky, je k využití na hřišti u školy.

Součástí tělesné výchovy je i zájmový sportovní kroužek, kde se žáci seznamují s netradičními sporty.

Žáci se zúčastňují sportovních soutěží, které jsou vybírány dle struktury věku a pohlaví žáků ve škole (okresní atletické závody, atletické závody školních družin, okresní soutěž ve vybíjené, soutěž málotřídních škol ve vybíjené o putovní pohár.)

Činnosti ovlivňující zdraví, které zahrnují význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem – rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností zahrnují pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení zahrnují komunikaci v Tv, organizaci při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje Informací o pohybových činnostech.

Tělesná výchova je realizována v tělocvičně, na hřišti nebo v plaveckém bazénu. Na začátku hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Při činnostech v tělocvičně učitel využívá veškeré dostupné náčiní a náradí, přiměřené věku a schopnostem dětí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: VDO, MuV.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky, vede k zodpovědnosti za svůj výkon
- vede žáky k aktivní kooperaci se spolužáky, učí je se soustředit na výkon
- vede k uplatňování základních návyků souvisejících s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, ukazuje možnosti zdravého životního stylu a umožňuje mu aktivní pohyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a reagovali v případě úrazu spolužáka, řešili problémy nesportovního chování
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá
- vede žáky k ověřování praktické správnosti řešení problému
- vede žáky k hledání chyb a snaze je odstranit
- vede žáky k tomu, aby uměli obhájit své rozhodnutí
- umožňuje žákovi, dle jeho možností a schopností, reprezentaci školy a obce, vede k hrdosti z reprezentace

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže.
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
- vede žáky k tomu, aby stručně, jasně a v rámci slušnosti vyjádřili své poznatky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k jednání v duchu fair – play – dodržování pravidel, k označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybové činnosti ve skupině
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje žákovi zažít úspěch
- vede k aktivní spoluúčasti na sportovní činnosti skupiny, spoluzodpovědnosti za výsledek skupiny
- vede žáky k tomu, aby uměli v případě potřeby poskytnout pomoc či o ni požádat
- vede žáky k tomu, aby uměli ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby získali pocit sebeuspokojení, sebeznání a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel

vede žáky k tomu, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, byli vedeni ke kritickému myšlení, učili se být ohleduplní a taktní

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hrdosti a kladnému vztahu k místu bydliště

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- učí odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých a odhadu využít při rozdělování jednotlivých činností s cílem dosáhnout co nejvyššího kolektivního sportovního výsledku
- učí žáka umění spolupráce, sebehodnocení, pomáhá žákovi v jeho úsilí vyrůst v psychicky i fyzicky zdravou osobnost

Kompetence digitální

Učitel

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá příležitosti	- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	- cvičební úbor, obuv do tělocvičny a na ven - osobní hygiena	OSV psychohygiena
	- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání	- dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení	ČJ, ostatní vyučované předměty OSV psychohygiena
	- napodobí předváděné cviky	- rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením	
	- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	- pohybové hry, hry s netradičními pomůckami	OSV sebezpoznání a sebezpojetí
	- zvládne techniku chůze a je schopen se zúčastnit turistického výletu nebo vycházky	turistika: chůze v terénu - vycházka	prvouka
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznámí se s předmětem TV, tělocvičnou, venkovními prostory, určenými pro výuku pohybových činností	- prohlídka tělocvičny, prostoru u školy a hřišti u sokolovny	prvouka

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	- ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími a přirozenými činnostmi	- atletika: motivovaný běh – 150 m běh prokládaný chůzí – 300 m, rychlý běh – 50 m, hod míčkem z místa, skok do dálky – odraz z pásma	OSV -sebezpoznání a sebezpojetí
	zvládne kotoul s dopomocí, přejde s dopomocí po lavičce a kladině	- gymnastika: kotoul, přeskok – chůze po lavičce – kladině s dopomocí	
	- snaží se udržet s dopomocí na tyči	- šplh :držení vlastního těla pomocí rukou a nohou s dopomocí učitele, náskokem z lavičky, ze židle	
	- zvládne v rámci svých možností základní způsoby manipulace s míčem	- sportovní hry :manipulace s míčem, držení jednoruč a obouruč, odkop míče	OSV mezilidské vztahy
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- řídí se pokyny vyučujícího, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny	- bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena - seznámení s Řádem školy - poučení o bezpečnosti v hodinách TV	

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>V rámci svých možností a s pomocí učitele rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pro aktivity</p>	<p>Vhodné a nevhodné prostředí pro sportovní aktivity – jídelna, schodiště, knihovna apod.</p>	<p>Prvouka, výtvarná výchova OSV psychohygienu</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Gymnastika: zvládne průpravná cvičení pro kotoul vzad - Přeskok: zná průpravná cvičení pro odraz z můstku - Zvládne náskok do dřepu na bednu s odrazem z můstku - Zvládne chůzi bez dopomoci na kladince - Pojmenuje gymnastické nářadí, se kterým se při výuce setká Rytmika: napodobí pohybem - zvládne rytmizovaný pohyb - zvládne jednoduché tance založené na klusu Atletika: dovede pojmenovat základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, a to ve spojitosti s osvojovanými dovednostmi - dovede pojmenovat základní atletické disciplíny v souvislosti s osvojovanými dovednostmi - Šplh: vyšplhá 1 – 2 m</p>	<p>Průpravná cvičení pro kotoul vzad - Průpravná cvičení pro odraz z můstku - Náskok do dřepu na švédskou bednu (2-4 díly) - chůze na kladince, obrácené lavičky - gymnastické nářadí Pantomima Pochod se zpěvem Jednoduché tance Základní pojmy: start, cíl, doskočiště, startovní čára, stopky, pásmo, kriketový míček, startovní povely, apod. -základní atletické disciplíny - Šplh 1-2 m</p>	<p>OSV -sebepoznání a sebepojetí</p>

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při pohybových činnostech a soutěživých kolektivních hrách	pravidla her pohybové činnosti, hry, soutěže, kolektivní hry	OSV -sebezpoznání a sebepojetí
	Řídí se základními pravidly osvojovaných her za pomoci uč.	- pravidla her	Český jazyk, matematika
	Dovede k pohybové kolektivní hře využít i hračky a jiné předměty, než tělocvičné náradí	Využití netradičních pomůcek při pohybových hrách dětí	-
	Zvládne hrát kolektivní hry i mimo hodiny TV	Využití pohybových her v mimoškolní a mimoškolní výchově, ve volném čase - beseda	OSV -seberegulace a sebeorganizace
	Zvládne přesun v terénu ve skupině a ve dvojici	turistika	-
	Ví, jak se chovat v dopravních prostředcích	Chování v dopravních prostředcích	prvouka
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná, v souladu s předpoklady svého věku, pravidla bezpečnosti při TV a sportu a za pomoci učitele je dodržuje	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu	-
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní pokyny a povely – pozor, pohov, vlevo vbok, vpravo vbok, čelem vzad, dvojstup, dvojřad, pozdrav	-

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Předmět: tělesná výchova 3/1			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zúčastňuje se tělovýchovných aktivit v průběhu velké přestávky a tělovýchovných chviliek	- tělesné aktivity o velké přestávce - tělovýchovné chvilky	všechny vyučované předměty EV
	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení - napínací a protahovací cvičení - vnímání pocitů při cvičení	prvouka OSV kreativita sebezpoznání a sebepojetí
	- chápe význam pohybu pro zdraví	- význam pohybu pro zdraví	prvouka Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj psychohygiena
	- dovede si po poradě s učitelem stanovit své individuální cíle v souladu se svými individuálními předpoklady	- stanovení individuálních výkonnostních cílů	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Turistika: - zvládá chůzi v terénu i se zátěží - při turistice dodržuje pravidla, nepoškozuje a chrání přírodu Atletika: - rozvíjí rychlost a vytrvalost</p> <p>Gymnastika: - zvládne několikrát přeskočit švihadlo - zvládne v rámci svých předpokladů přeskok přes kozu – roznožku - naskočí do dřepu na bednu Šplh: - vyšplhá do půlky tyče Rytmika: - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zvládne jednoduché tance - snaží se vyjádřit se estetickým pohybem</p>	<p>- vycházka do přírody - turistické cvičení - ochrana přírody</p> <p>- motivovaný vytrvalý běh 300 m, rychlý běh 60 m, - nácvik nízkého a vysokého startu - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem s rozběhem</p> <p>- přeskok přes švihadlo - přeskok přes kozu – roznožka - naskok na bednu – skrčka - šplh o tyči - cvičení s hudbou, rytmická cvičení - polka - základy estetického pohybu</p>	<p>Prvouka, Výtvarná výchova Pracovní činnosti Český jazyk Matematika EV -vztah člověka k prostředí OSV</p> <p>Hudební výchova Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry: - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu	- základní role a hráčské funkce v družstvu	OSV- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
	- uplatňuje zásady hry fair play	- zásady hry fair play	OSV MuV VDO
	- ovládá v rámci svých možností míč jednoruč, obouruč a nohou	- ovládání míče	
	- rozumí startovním pokynům	- startovní pokyny	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- přivolá pomoc při úrazu spolužáka	- zdravotní péče	Prvouka
	- zná zásady hygieny a bezpečnosti a snaží se je dodržovat	- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu - zásady hygieny	Prvouka OSV – psychohygiena,
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- bezpečně připraví a uloží náradí, náčiní a pomůcky	- bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	
	- reaguje na základní pokyny a povely	- základní pokyny a povely	
	- zná zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží	- zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své obratnosti	Žák: -chápe, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů a plic -uvědomuje si nutnost aktivně pohybovat alespoň dvě hodiny denně a snaží se o to -dovede prožívat cvičení a soustředit se na přesné a správné provedení pohybu -vytyčí a plní si své individuální cíle ve spolupráci s učitelem	Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá	hudební výchova OSV psychohygienu
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-snaží se o správné držení těla -zná správný způsob zvedání zátěže -rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost -zlepšuje koordinaci pohybu	- Pod vedením učitele -správné držení těla -správné zvedání zátěže -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Hudební výchova Pracovní činnosti

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvládne kotoul vpřed s dopomocí -zvládne kotoul vzad s dopomocí -zvládne roznožku přes kozu s dopomocí - v rámci svých možností zvládá přeskok přes kozu-skrčku na náradí odpovídající výšky -zvládne přeskok přes švihadlo libovolným způsobem na výkon -vyšplhá o tyči 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, cvičení s náčiním, cvičení na náradí - přeskoky přes švihadlo, - akrobacie - přeskok přes kozu – roznožka s dopomocí - přeskok přes kozu-skrčka s dopomocí - náskok na bednu do dřepu - šplh o tyči 	
	<p>Rytmika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus -snaží se samostatně o estetické držení těla -zvládne jednoduché tance -dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem - estetické držení těla a základy estetického pohybu - nácvik jednoduchého tance - vyjádření pohybem rytmická a melodický doprovod 	<p>Hudební výchova OSV kreativita</p>
	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -snaží se zlepšit svoje individuální cíle - zvládne organizaci při TV -dovede upravit doskočiště -připraví start běhu a vydá pokyny pro start 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh 60 m - motivovaný vytrvalý běh 300 m - skok do dálky - hod míčkem 	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	plavání	- základní plavecká výuka - plavecký výcvik	
	Bruslení a lyžování: -uvědomuje si význam pobytu v zimní krajině pro zdraví -zná zásady přivolání pomoci -ošetří drobná poranění	-hry na sněhu a ledu Bruslařský a lyžařský výcvik dle podmínek školy a zájmu dětí	přírodověda
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: -pohybově vyjádří bytost, zvíře, tvar, náladu -dovede samostatně vytvářet pohybové hry, nebo varianty známých her	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti -hry s jednoduchými pravidly -honičky, soutěživé hry, psychomotorické hry, relaxační cvičení, apod	Hudební výchova OSV -kreativita -kooperace
	Sportovní hry: -zvládá vzhledem ke svým předpokladům konkrétní hry se zjednodušenými pravidly -využívá získané dovednosti i v činnosti mimo školu -zaznamená výsledek utkání -uplatňuje zásady fair play ve hře -správně manipuluje s míčem, pálkou, hokejkou a jiným herním náčiním	-floorball -přehazovaná -vybíjená -fotbal -stolní tenis	Matematika, přírodověda OSV -kreativita -kooperace

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>-komunikuje s ostatními spolužáky a domlouvá se na spolupráci -zná pravidla hygieny a bezpečnosti -adekvátně reaguje na úraz kamaráda - správně a bezpečně uloží používané nářadí</p>	<p>-komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost -pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace, -reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání -beseda se zdravotní sestrou</p>	<p>Přírodověda, pracovní činnosti OSV Kreativita Kooperace</p>
<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>-zná zásady fair play -dodržuje pravidla her a soutěží -rozpozná přestupky a adekvátně reaguje -respektuje slabší jedince a opačné pohlaví, snaží se být ohleduplný -zná olympijské hry – jejich poslání, ideály a symboly</p>	<p>- zásady fair play -pravidla her a soutěží -asertivní chování a slušné vystupování -ohleduplnost vůči opačnému pohlaví a slabším spolužákům -olympijské hry – poslání, ideály a symboly</p>	<p>OSV – seberegulace Sebeorganizace Sociální rozvoj – kooperace komunikace</p>

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	<p>Turistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná celodenní, víkendová a prázdninová činnost -vhodně se chová v dopravních prostředcích -zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako chodec (cyklista) -zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku) se zátěží -dovede se s pomocí učitele orientovat v mapě -chová se ohleduplně k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> -turistické vycházky -turistické výlety -přeprava v hromadných dopravních prostředcích -jízda na kole -dopravní předpisy pro chodce a cyklistu -orientace v mapě -ekologické chování, ochrana přírody -pravidla chování turistů v přírodě 	<p>dopravní výchova přírodověda vlastivěda EV: vztah člověka k prostředí</p>
<p>Používá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -sestaví rozcvičku a aplikuje ji po dohodě s učitelem v hodině TV -cvičí i podle popisu cvičení nebo jednoduchého nákresu -zná základní tělocvičné názvosloví osvojované činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -rozcvička, vedení rozcvičky a předcvičování spolužákům -cvičení podle popisu nebo jednoduchého nákresu -tělocvičné názvosloví 	<p>Výtvarná výchova</p>

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o vhodnou komunikaci se spolužákem - dodržuje organizaci hodiny TV, hygienu a bezpečnost -umí pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo vbok, čelem vzad, pochodem vchod, zastavit stát - je schopen vést jednoduchou rozcvičku - užívá tělocvičná názvosloví - upozorní na nevhodné cviky 	<ul style="list-style-type: none"> -komunikace a spolupráce při TV, -hygiena při Tv -bezpečnost při TV -pořadová cvičení -vedení rozcvičky -tělocvičná názvosloví -technika cvičení -předvedení jednoduché rozcvičky 	<p>Přírodověda OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> -osobnostní rozvoj -psychohygiena -kooperace
<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost - umí zorganizovat nenáročnou soutěž mezi spolužáky - umí zapsat výsledky, porovnat výkony, zhodnotit kvalitu pohybových schopností spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s netradičním náčiním, plné míče - průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá 	<p>Matematika</p>
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> -je schopen změřit pohybové výkony své i svých spolužáků - umí výsledky porovnat s předchozími - dovede vyhodnotit splnění svých individuálních cílů 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> Rychlý běh – 60 m Vytrvalostní běh – 300 m Hod kriketovým míčkem Skok do dálky 	<p>Matematika OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p>

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>5/2 Uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví co je dopomoc, záchrana - umí cvičit se švihadlem - zvládne přeskoky a výskoky na kozu a bednu - zkouší stoj na rukou s dopomocí - umí vyšplhat o tyči 	<p>Gymnastika Netradiční náčiní, plné míče</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadlem - roznožka a skrčka přes kozu - výskoky na bednu - stoj na rukou s dopomocí - šplh o tyči - úpoly – přetahy, přetlaky 	<p>Přírodověda</p>
<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně si vybere výzbroj a výstroj - dodržuje pravidla pohybových činností a her, závodů a soutěží 	<p>Sportovní hry Základní role, spolupráce, organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na rozvoj rychlosti, postřehu - míčové hry 	<p>OSV - kooperace</p>
<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že cvičení s hudbou má význam v rozvoji estetiky pohybu a pohybové tvořivosti - relaxační účinky 	<p>Rytmické a kondiční činnosti Cvičení s hudbou Tanec</p>	<p>Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se chovat v terénu - respektuje opačné pohlaví - ví, jak se zachovat v případě úrazu spolužáka 	<p>Turistika a pobyt v přírodě, Branný den</p>	<p>Přírodověda Vlastivěda dopravní výchova EV OSV</p>

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>- umí zařadit pravidelné ranní rozcvičení do svého režimu dne</p>	<p>-Rozcvičení a posilování všech partií svalů těla - základy ohebnosti a rovnovážné prvky - důslednost rozcvičování - základní rozcvičky - Zdravotní TV - pohybový režim dne</p>	<p>OSV</p>
<p>5/3 Orientuje se v lormačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>-samostatně získá informace o OH a významných sportovcích z novin, časopisů, encyklopedií a z Internetu - má přehled a je lormován o sportovních akcích, konaných v místě bydliště a mezi školami</p>	<p>-olympijské hry -významní sportovci v ČR a ve světě - sportovní akce v místě bydliště - školní sportovní akce - meziškolní sportovní akce</p>	<p>Vlastivěda MeV -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MuV -lidské vztahy -princip sociálního smíru a solidarity VDO -Jsme Evropané</p>

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

<p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p>- je hrdý na možnost reprezentovat školu a obec při sportovních akcích</p>	<p>-atletické závody -turnaj ve vybíjené mezi školami</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda Český jazyk Výtvarná výchova Matematika MuV -lidské vztahy, -kulturní diference -princip sociálního smíru a solidarity OSV – sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj – mezilidské vztahy, Komunikace Kooperace</p>
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Tabulace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min. čas. dotace	dispon.. čas. dotace	celkem
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti vedeme žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Obsahové vymezení – vzdělávací obor Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- a) Práce s drobným materiálem
- b) Konstrukční činnosti
- c) Pěstitelské práce
- d) Příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně a v týmu.

Časové rozložení výuky – minimální časová dotace pro předmět Člověk a svět práce je 5 hodin týdně (1 hodina týdně v každém ročníku 1. stupně)

Organizační vymezení - vyučovací předmět je vyučován v kmenové třídě, popřípadě na školním pozemku. Žáci mají k dispozici potřebné pomůcky, potřeby a materiál.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- vede žáky ke správné organizaci a plánování práce,
- vyzývá žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozeznávání vlastností různých materiálů pomocí smyslů,
- podporuje žáky v dodržování hygienických a bezpečnostních návyků při práci

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke zvládnutí skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, válení, hnětení, stlačování, ohýbání,
- vede žáky k prezentaci svých výrobků před spolužáky,
- vede žáky k volbě nejvýhodnějšího postupu při zhotovování výrobků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí schopnosti pracovat v týmu,
- vede žáky k respektování práce vlastní i druhých,
- spolupracuje s členy pedagogického sboru s nepedagogickými pracovníky školy,
- volí vhodné formy práce,
- vede k netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- průběžně vede k dodržování společenských pravidel chování

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému chování k sobě i druhým,
- zadává skupinové práce i ve dvojicích,
- vede žáky k umění naslouchat,
- nabízí práci v různých zájmových útvarech

Kompetence pracovní

Učitel

- ujasňuje představu žáka o reálné podobě jejich budoucího povolání,
- provádí s žáky úklid v okolí školy, v budově, školním pozemku, sportovním areálu,
- připravuje besedy s odborníky,
- vede žáky k třídění odpadu,
- vede žáky k péči o životní prostředí,
- vede žáky ke sbírání léčivých rostlin, starého papíru

Kompetence digitální

Učitel

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír, sám volí barvy a jejich kombinaci - umí stříhat a nalepit textílii	- práce s drobným materiálem – papír - práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sbírá, třídí při sběru, suší, lisuje, navléká, aranžuje přírodní materiál - hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává a ohýbá modelovací hmotu	- práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – modelovací hmota	Prvouka

Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, - umí sestavit a uložit stavebnici	- práce se stavebnicí	OSV – morální rozvoj
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------

Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- pozoruje klíčení semen, ověřuje význam namáčení semen	- základní podmínky pro pěstování rostlin	EV – vztah člověka k prostředí Prvouka
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- pečuje o nenáročnou rostlinu	- zalévá, kypří, splachuje prach z listů, odstraňuje odumřelé části, umývá misky - upravuje půdu před setím, seje, průběžně ošetřuje, zalévá a kypří	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen na zahradě	práce ve skupině
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------

Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře ubrus, správně umístí příbor, neodchází od stolu při jídle	- sebeobslužnost při stolování	Prvouka
- chová se vhodně při stolování	- při stolování nevyrušuje, správně sedí, umí zacházet s příborem	- pravidla správného stolování	

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- překládá, skládá, stříhá a vystřihuje, nalepuje a slepuje, obkresluje tvary podle předlohy, vytváří jednoduché výrobky - navléká niť do jehly, udělá uzel, stříhá textil, pracuje s jednoduchým stříhem, šije přední steh, přišívá dvoudírkový knoflík, lepí textil	- práce s drobným materiálem – papír - funkce a užití pracovních nástrojů - práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova Lidové zvyky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navlékání, stříhání, ohýbání, lepení, seskupování, lámání	- práce s drobným materiálem – přírodniny	Prvouka

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

	- hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává, ohýbá a dělí na části modelovací hmotu, vytváří různé předměty	- práce s drobným materiálem – modelovací hmota	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, - umí montovat a demontovat stavebnici	- práce se stavebnicí	OSV
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----

Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	- ověřuje význam kypření a přihnojování, význam jednocení rostlin, rychlení v teplé místnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	EV – vztah člověka k prostředí Prvouka
- pečuje o nenáročnou rostlinu	- zalévá, kypří, otírá listy pokojovým rostlinám, odstraňuje odumřelé části rostlin, přihnojuje kompostem - urovnává záhon, vyznačuje řádky pro setí, jednotí, zalévá, kypří, pleje, sklízí	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin na zahradě	práce ve skupině

Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví prostírání pro běžné stolování, upraví rodinný stůl	- jednoduchá úprava stolu	Prvouka
- chová se vhodně při stolování	- zná základní prvky slušného chování při stolování, chová se podle nich	- pravidla správného stolování a chování	

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 3.
---------------------------------------	--	--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- obkresluje šablonu, dostřihává, měří, řeže, stříhá, lepí, překládá, propichuje, sešívá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká niť do jehly, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišívá čtyřdírkový knoflík, vyrobí jednoduchý výrobek	- práce s drobným materiálem – papír - práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál - hněte, válí, vytváří jednoduché výrobky, pracuje podle reality i podle své fantazie - ohýbá a tvaruje drátek, vytváří jednoduchý výrobek	- práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – modelovací hmota - práce s drobným materiálem - drát	Prvouka

Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, montáž a demontáž - používá přiložené nákresy, montuje jednoduché, později složitější výrobky	- práce se stavebnicí	OSV – morální rozvoj
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------

Pěstitecké práce

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	- sleduje zakořeňování rostlin v různých podmínkách	- základní podmínky pro pěstování rostlin	EV – vztah člověka k prostředí Prvouka
- pečuje o nenáročnou rostlinu	- zalévá, kypří, umývá listy, odstraňuje odumřelé části rostlin, přihnojuje, připravuje půdu k přesazování, přesazuje, rozmnožuje stonkovými i listovými řízkami, řeže a upravuje květiny do váz - předpěstovává sadbu, přepichuje vzešlé rostliny, sází, zalévá, kypří, pleje, přihnojuje, sklízí	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin na zahradě	práce ve skupině

Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zná pravidla správného stolování, připraví jednoduchou tabuli, zná základní vybavení kuchyně potřebné ke stolování	- jednoduchá úprava stolu	Prvouka
- chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady slušného chování	- pravidla správného stolování a chování	

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Práce s drobným materiálem

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozměřuje, stříhá a vyřezává z papíru, kartonu, vlnité lepenky - modeluje drát do daného tvaru, měří, ohýbá, štípe	- práce s papírem a kartonem - práce s kovem – drátem - měření, ohýbání, štípání	EV
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- přišije patent - zvládne ozdobný steh - lepí textil - samostatně vybírá a aranžuje přírodní materiál	- rozvíjení drobné motoriky - lidové tradice - vlastnosti přírodního materiálu	Vánoce, Velikonoce Vv, přírodověda EV
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje	- funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní	
- dodržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí - nahlásí úraz - umí ošetřit drobná zranění	- organizace práce a hygiena - bezpečnost práce	Přírodověda - člověk

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje výrobek ze stavebnice - třídí součástky - zvládá jednoduché operace a organizace práce	- práce se stavebnicí	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- používá správně návod při postupech práce	- technika práce s konstrukční stavebnicí - pracovní návod	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	- předchází možnosti vzniku úrazu	- zásady bezpečnosti práce při montáži	čtení s porozuměním

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

poskytne první pomoc při úrazu		- zásady první pomoci	
--------------------------------	--	-----------------------	--

Pěstitelské práce

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče - vyseje osivo na záhon - zvládá dělení trsů	- podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku - půda a její příprava - rozmnožování rostlin	Přírodověda EV
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zalévá, rosí, hnojí, pozoruje - kypří, pleje, zalévá, sklízí	- ošetřování pokojových rostlin - pěstování rostlin na záhonu - plevele	Přírodověda
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit a pracovat se správným nářadím	- využití nářadí při práci s rostlinami	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje bezpečně - dodržuje hygienu - ví, jak se zachovat při bodnutí hmyzem	- ukázky prací - nebezpečí onemocnění - první pomoc	

Příprava pokrmů

- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpozná a vyjmenuje základní vybavení kuchyně - nádobí	- základní vybavení kuchyně	EV
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý studený pokrm (pomazánka)	- výběr a nákup potravin - výrobní postup	Skupinová práce
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví jednoduchou tabuli - správně používá příbor, ubrousek	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného chování	MuV
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,	- na pracovišti má pořádek - při výrobě používá ochranné prostředky	- organizace práce - hygiena a bezpečnost	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dbá na čisté ruce - zná telefonní číslo první pomoc	- zásady první pomoci	
Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Práce s drobným materiálem

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozměřuje, stříhá a vyřezává z papíru, kartonu, vlnité lepenky - rozlišuje různé druhy papíru (balicí, kancelářský, novinový, kreslicí), rozliší jejich vlastnosti - modeluje drát do daného tvaru, měří, ohýbá, štípe - měří, orýsuje, volí správný postup při broušení - používá vhodné lepidlo	- práce s papírem a kartonem - vlastnosti materiálu - práce s kovem – drátem - měření, ohýbání, štípání - jednoduché opracování dřeva, lepení a povrchová úprava - vlastnosti dřeva	EV
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- přišije patent, háček, očko - zvládne ozdobný steh - látá - šije obrubu - rozlišuje rub a líc tkaniny - lepí textil - samostatně vybírá a aranžuje přírodní materiál - drhá z jednoduchého uzlu	- rozvíjení drobné motoriky - technika pracovních postupů - lidové tradice - vlastnosti přírodního materiálu - drhání	Vánoce, Velikonoce Vv, přírodověda
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje	- funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní	

vzhledem k použitému materiálu			
- dodržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí - nahlásí úraz - umí ošetřit drobná zranění	- organizace práce a hygiena - bezpečnost práce - zásady první pomoci	Přírodověda - člověk

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje výrobek ze stavebnice - spojuje pomocí matic a šroubů, hřídele, kol - zvládá drobné opravy jízdního kola - utahování - třídí součástky - zvládá jednoduché operace a organizace práce	- práce se stavebnicemi - jízdní kolo	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- samostatně a správně používá návod a náčrt	- technika práce s konstrukční stavebnicemi - pracovní návod	čtení s porozuměním
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- předchází možnosti vzniku úrazu - dbá na bezpečnost svoji i druhých	- zásady bezpečnosti práce při montáži - zásady první pomoci	

Pěstitelské práce

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče - vyseje osivo na záhon - umí vysadit cibuli - sleduje stádia růstu	- podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku - půda a její příprava - sázení rostlin	Přírodověda EV
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zalévá, rosí, hnojí, pozoruje - kypří, pleje, zalévá, sklízí - jednotí rostliny - pěstuje rostliny ve vodním roztoku	- ošetřování pokojových rostlin - pěstování rostlin na záhonu - jednocení - rychlení a rozmnožování	Přírodověda
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit a pracovat se správným nářadím	- využití nářadí při práci s rostlinami	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje bezpečně - zná nebezpečí jedovatých rostlin - dodržuje hygienu - ví, jak se zachovat při bodnutí hmyzem - umí poskytnout první pomoc	- ukázky prací - nebezpečí onemocnění - jedovaté rostliny, drogy, alergie - první pomoc	

Příprava pokrmů

- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpozná a vyjmenuje základní vybavení kuchyně – nádobí a spotřebiče	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni - historie	
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý studený pokrm - vyjmenuje možnosti skladování potravin	- výběr a nákup potravin - výrobní postup - skladování potravin	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví sváteční tabuli - správně používá příbor, ubrousek, správně skládá ubrousek	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného chování	MuV
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,	- na pracovišti má pořádek - při výrobě používá ochranné prostředky	- organizace práce - hygiena a bezpečnost - zásady první pomoci	

Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program

poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">- bezpečně zachází s nožem- dbá na čisté ruce- zná telefonní číslo první pomoc- zastaví krvácení		
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení pomocí klasifikace je prováděno souběžně s hodnocením slovním, neboť tak lze lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Standardy pro základní vzdělávání

Na základě programového prohlášení vlády z roku 2010 o zavedení pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročníku základního vzdělávání byly na jaře 2012 spuštěny první testy v rámci národního šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání (dále jen standardy).

Konkretizovaná podoba standardů byla zveřejněna na stránka www.msmt.cz, Výsledky testování žáků 5. ročníku slouží vedení školy jako podklad pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Očekávané výstupy standardů jsou v plném souladu se zněním a výstupy ŠVP pro ZV „Radost“ a jsou součástí tohoto výtisku.

Závazné formy hodnocení:

Písemné průběžné hodnocení žáka

Alespoň 2 x v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. K vyjmenovaným výstupům jednotlivých oblastí je přiřazeno „+“ ovládá daný výstup, „-“ doporučení zaměřit se na zlepšení v dané oblasti, „+ / -“ částečně zvládá, je doporučeno dílčí zlepšení v dané oblasti nebo „0“ není možné z individuálních důvodů hodnotit míru osvojení daného výstupu. Součástí je sebehodnocení žáka (přiměřené věku žáka) uvedené vedle hodnocení vyučujícím. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, píle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1 a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a

dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov **hodnotí:**

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, a nářadí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, nástrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nástrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů a náradí se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou **výchovného zaměření** se v souladu s požadavky učebních osnov **hodnotí**:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,
výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.