

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
pro předškolní vzdělávání

**„Krok za krokem jdeme  
rokem,  
odmykáme klíčkem svět“**

**Mateřská škola Okrouhlice**  
**1. Identifikační údaje**

**1.1 Název ŠVP pro PV**  
**„Krok za krokem jdeme rokem, odmykáme klíčem svět“**

**1.2 Název a sídlo školy**  
Základní škola a mateřská škola Okrouhlice,  
okres Havlíčkův Brod  
582 31 Okrouhlice 203  
IČ: 71001832  
Tel.: 569489118

**1.3 Jméno ředitele**  
Ředitelka školy: Ing. Martina Křípalová

**1.4 Zřizovatel**  
Zřizovatel: Obec Okrouhlice  
Tel.: 569489110

Sídlo zřizovatele: Okrouhlice 186  
IČ: 00267953

Pracoviště Mateřská škola

**Vypracovaly:** zástupkyně ředitelky pro MŠ Šárka Matějková  
učitelka Jana Marková, Blanka Svobodová, Nikola Dlouhá

Projednáno na pedagogické radě 21. 8. 2025, projednáno s ŘŠ 22. 8. 2025.

**1.5 Platnost dokumentu**

Účinnost ŠVP pro PV od 1. 9.2025

Zástupkyně ředitelky PV – Šárka Matějková

.....

Ředitelka školy: Ing. Martina Křípalová

.....

## **2. Obecná charakteristika školy v ŠVP**

Mateřská škola v Okrouhlici je škola s dlouholetou tradicí. Paměti v kronice nás přivádí do r. 1950. Mateřská škola byla prozatímně umístěna v budově Národní školy po zrušení Dětského útulku a byla jednotřídní. 13. 5. 1951 byla otevřena mateřská škola v samostatné budově. Oheň v prosinci roku 1964 zničil natolik původní mateřskou školu, že musela být přemístěna do nové budovy.

V roce 1967–1968 se provádí úpravy, mateřská škola je nedostačující. V roce 1969 se mění na dvoutřídní mateřskou školu.

Ve školním roce 1996–1997 se mění na jednotřídní mateřskou školu.

V červenci roku 2001 opouštíme starou budovu a od 3. září roku 2001 působíme v krásné nové mateřské škole a neméně krásné zahradě. Škola je stále kapacitně naplňována, se stavbou nových domů přibývá i žádostí o umístění dětí do mateřské školy. Obecní úřad zahájil přístavbu školy o jednu třídu a ta je slavnostně otevřena 1.2.2011 s počtem 15 zapsaných dětí.

### **2.1 Velikost školy, počty tříd**

Mateřská škola v Okrouhlici je dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem, s možností tří tříd. V současné době má dvě třídy. Kapacita mateřské školy je 50 dětí. Na dopolední činnosti jsou děti rozděleny do 2 tříd, dále spojeny do jedné třídy. V prostorách MŠ slouží dětem šatna, jídelna, umývárna s WC, výdejna jídla. Pro zaměstnance je k dispozici kancelář, sociální zařízení, kabinety. Stravování dětí je zajištěno v mateřské škole, jídlo je vydáváno paní kuchařkou.

Naši školu navštěvují děti z pěti spádových obcí – Okrouhlice, Olešnice, Babice, Vadín a Valečov. Většina rodičů za zaměstnáním dojíždí.

### **2.2 Charakter budovy, okolí školy**

Mateřská škola se nachází ve středu obce, je umístěna v nové krásné budově v přízemí, v prvním poschodí jsou byty. Před budovou je terasa a zahrada s dřevěnými průlezkami.

### 3. Dlouhodobý plán školy

- **Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí**
  - pěstování odpovědnosti za vlastní jednání
  - využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem
- **Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty**
  - dodržování stanovených pravidel
  - seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
  - vnímání a respektování společnosti
  - účast školy na mimořádných akcích
- **Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu**
  - dokonalý pitný režim
  - skladba jídelníčku
  - zařazování různorodých pohybových i sportovních aktivit, přiměřených věku
  - odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí
- **Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy, city, vůli se zaměřením na rozvoj smyslů**
  - denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
  - denní využívání jazykových chviliek – důraz na prevenci vad řeči
  - využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů (okamžitá reakce na situaci, kterou děti vytvoří)
  - didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinách a individuálně
  - zajímavými tematickými bloky probouzet zájem o poznávání
  - využívání experimentování
  - zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte
  - důraz na péči o děti s odkladem školní docházky
  - rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy

## ○ Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí

- využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče
- informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy, uzavřených Facebookových skupin
- společné akce s rodiči
- individuální spolupráce s jednotlivými rodiči (komunikace pedagog – rodič)

## ○ Rozvíjet spolupráci s ostatními institucemi

- vzájemné návštěvy v ZŠ
- vzájemné návštěvy a spolupráce s dětskou skupinou „Soptík“
- návštěvy a spolupráce s místní knihovnou
- spolupráce s místními spolky: myslivci, Sokol, SDH Okrouhlice...
- pravidelné akce Hasičů, Městské policie, záchranářů

## **4. Podmínky pro vzdělávání**

### **4.1 Věcné podmínky**

Mateřská škola je umístěna v nové budově. Prostředí je bezbariérové. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí. Před budovou slouží pro pobyt venku dětem školní zahrada se sportovním a odpočinkovým vybavením. Škola má k dispozici kabinety a společnou místnost. Třídy jsou vybaveny nábytkem a dostatečným množstvím hraček a koutků pro hru dětí. V hernách je dostatečné množství hraček a pomůcek, výtvarného materiálu. Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit, hračky jsou uloženy ve skříňových policích tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát i uklízet. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je na dobré úrovni – dle finančních možností obnovujeme a doplňujeme.

### **4.2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, s dostatkem ovoce a zeleniny. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, při přípravě pokrmů a nápojů jsou dodržovány technologické i hygienické požadavky. Děti dostávají přiměřené porce jídel dle vlastní potřeby. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Nápoj je ve várnicích v každé třídě. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Dopolodní i odpolední svačina je připravena pro děti ve výdejně stravy. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, každodenní pobyt venku a dostatek volného pohybu. V případě nepříznivého počasí se pobyt venku krátí nebo jsou zvoleny jiné pohybové aktivity přímo v mateřské škole. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivit i spánku dětí. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

### **4.3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Učitelky respektují individuální potřeby dětí. Umožňují dětem rozvíjet jejich zájmy poskytnutím potřebných pomůcek a zajištění podmínek. Vedou děti k vytváření kladných vzájemných vztahů, k pomoci mladším dětem i dospělým. Většinu času děti vhodně motivují. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti, stejné povinnosti. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Nově příchozí dítě má možnost postupné adaptace za přítomnosti rodičů v MŠ takovou dobu, jakou adaptace dítěte na nové prostředí vyžaduje. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve své třídě. Vedeme děti k vytváření kamarádských vztahů, předcházíme konfliktům a šikaně. Preferujeme partnerský vztah mezi učitelkou a dítětem.

### **4.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný. Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mají možnost ji dokončit nebo v ní pokračovat později. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dítěte. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

**Organizace dne v mateřské škole  
BERUŠKY**

<p><b>6.30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>otevření MŠ</b>, děti se scházejí v určené třídě</li> <li>- děti se rozcházejí do své třídy</li> <li>- spontánní i řízené hry a činnosti podle jejich volby a výběru</li> <li>- rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou – individuální, skupinové, společné</li> </ul>
<p><b>8.15 – 9.30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena, společná svačina podle potřeb dětí</li> <li>- spontánní hravé a pohybové aktivity dětí dle jejich volby a výběru</li> <li>- individuální rozvíjení dětí učitelkou v 5 oblastech a podpora rozvoje klíčových kompetencí</li> <li>- společné, skupinové či individuální činnosti nabízené a řízené učitelkou</li> <li>- společné přivítání dne v ranním kruhu – sebehodnocení</li> </ul>
<p><b>9.30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odchod na pobyt venku (v letních měsících již dříve - 9.15)</li> <li>- při nepříznivém počasí pohybové aktivity v MŠ</li> </ul>
<p><b>11.30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek</li> </ul>
<p><b>12.30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity</li> <li>- zájmové aktivity</li> <li>- od 14.00 hod. spojení se třídou Motýlků</li> </ul>
<p><b>14.35</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena, odpolední svačina</li> <li>- spontánní a skupinové hry dětí</li> <li>- pokračování v započatých dopoledních aktivitách</li> <li>- individuální plánované činnosti dle tématu IB</li> <li>- v letních měsících pobyt na zahradě</li> </ul>
<p><b>17.00</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uzavření MŠ</b></li> </ul>

## MOTÝLCI

<b>6.30</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>otevření MŠ</b>, děti se scházejí v určené třídě</li><li>- děti se rozcházejí do své třídy</li><li>- spontánní i řízené hry a činnosti podle jejich volby a výběru</li><li>- rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou – individuální, skupinové, společné</li></ul>
<b>8.15 – 9.35</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hygiena, společná samoobslužná svačina podle potřeb dětí</li><li>- spontánní hravé a pohybové aktivity dětí dle jejich volby a výběru</li><li>- individuální rozvíjení dětí učitelkou v 5 oblastech a podpora rozvoje klíčových kompetencí</li><li>- společné, skupinové či individuální činnosti nabízené a řízené učitelkou</li><li>- společné přivítání dne v ranním kruhu – sebehodnocení</li></ul>
<b>9.35</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odchod na pobyt venku (v letních měsících již dříve - 9.20)</li><li>- při nepříznivém počasí pohybové aktivity v MŠ</li></ul>
<b>11.35</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek</li></ul>
<b>12.30</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity</li><li>- zájmové aktivity, předškolní příprava</li></ul>
<b>14.35</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hygiena, odpolední svačina</li><li>- spontánní a skupinové hry dětí</li><li>- pokračování v započatých dopoledních aktivitách</li><li>- individuální plánované činnosti dle tématu IB</li><li>- v letních měsících pobyt na zahradě</li></ul>
<b>17.00</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>uzavření MŠ</b></li></ul>

Rozvržení denního programu je orientační, učitelka tvořivě obměňuje průběh jednotlivých činností podle potřeb a zájmů dětí. Programově řízené činnosti jsou zařazovány každý den, ale forma a způsob organizace vychází z konkrétního obsahu třídního vzdělávacího programu. Činnosti se vzájemně prolínají, největší prostor je věnován hře ve všech formách. Všechny činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, experimentování a aby mohly pracovat svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Ráno se děti scházejí ve společném oddělení a přibližně v 7.30 hod. odcházejí do své třídy. Po obědě se děti dělí, předškolní děti jsou samostatně ve třídě a jsou jim nabízeny klidové činnosti zaměřené na přípravu do ZŠ. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu minimálně dvou a půl hodin ve třídách. Ve třídách pracují asistentky pedagoga.

#### **4.5 Řízení mateřské školy**

Jsme součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Okrouhlice. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou vymezeny pracovní smlouvou, pracovními náplněmi. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vytváří v mateřské škole atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, ponechává spolupracovnicím dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Jedná seriózně a podává pravdivé informace. Rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na vhodnou motivaci, podporuje spolupráci. Všechny učitelky vzájemně spolupracují, pomáhají si a působí jednotně na děti. Školní vzdělávací program vypracovává ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Každá učitelka zodpovídá za výchovně vzdělávací proces ve své třídě. Tvoří si svůj třídní vzdělávací plán. Na pravidelných pedagogických poradách dle plánu pedagogických porad se projednávají veškeré úkoly související s činností MŠ. Dle potřeby je pozvána na porady ředitelka školy. Mateřská škola spolupracuje se základní školou, obecním úřadem a ostatními odborníky poskytujícími pomoc při výchově a vzdělávání předškolních dětí (dětský lékař, PPP Havlíčkův Brod, SPC Havlíčkův Brod, SPC Jihlava, Policie ČR, TJ Sokol Okrouhlice, Myslivecké sdružení, SDH Okrouhlice apod.)

## 4.6 Personální zajištění

- Zástupkyně ředitelky pro MŠ má předepsanou odbornou pedagogickou kvalifikaci
- Dalšími zaměstnanci jsou – 4 kvalifikované učitelky, 2 asistentky pedagoga, školní asistentka a školnice
- Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj další odborný růst a soustavně se vzdělávají. (formou různých seminářů, školení a samostudium)
- Pracovní doba učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem pedagogická péče.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den, v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

Zástupkyně ředitelky je pověřena řízením pedagogických pracovníků MŠ a školnice MŠ. Je zodpovědná ředitelce ZŠ. Ranní činnosti a vzdělávání zajišťují vždy dvě učitelky, každá ve své třídě, na odpolední činnosti se děti postupně spojují do třídy jedné. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají dle plánu DVPP, dle aktuálních nabídek dalšího vzdělávání, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Růst profesních kompetencí je vedoucí zástupkyní ředitelky sledován a podporován – učitelky se vzájemně informují o nových metodách a získaných poznatcích na pedagogických radách a využívají je při práci s dětmi. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

V době krátkodobé nepřítomnosti některé z pedagogických pracovníků se na pracovišti vzájemně zastoupíme. Při dlouhodobé nepřítomnosti je zajištěn zástup po dohodě s ředitelkou ZŠ.

## 4.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči probíhá na velmi dobré úrovni, na základě vzájemného porozumění, otevřenosti a vstřícnosti, důvěře a ochotě spolupracovat. S rodiči se scházíme na informativních schůzkách, výtvarných dílnách a společných akcích. V případě potřeby je možné sjednat individuální konzultace.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, vstupovat do herny, pohrát si se svým dítětem a prohlédnout si jeho výtvary. Mohou využít adaptační program při nástupu dětí do MŠ. Při každodenním styku mohou být informováni o svém dítěti, učitelky zodpovídají dotazy rodičům. Pedagogické pracovnice chrání soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně. Domlouvají se s nimi o společném postupu při vzdělávání a výchově jejich dítěte. Na chodbě a v šatně visí informační nástěnka pro rodiče. Rodiče jsou informováni prostřednictvím uzavřených FB skupin. Jsou pořádány informační třídní schůzky v MŠ dle potřeb školy a rodičů.

Formy spolupráce:

- společné rozhovory při návštěvě rodičů v MŠ, při předávání dítěte
- pořádání setkání pro rodiče
- společné akce rodičů a dětí (Drakiáda, Martinský průvod, Čertí rojení, Vánoční setkání, Maškarní rej, Školní akademie, Den dětí, Turnaj ve vybíjené, Přespání v MŠ, Rozloučení s předškoláky, závěrečná Zahradní slavnost)
- dotazníky pro rodiče
- telefonické rozhovory
- možnost účasti na depistáži prováděné logopedkou v MŠ

## 4.8 Spolupráce se základní školou

Na začátku školního roku navštěvují děti MŠ žáky 1. ročníku ZŠ. Společně se účastníme některých akcí, divadelních představení. Pro děti i žáky je zajištěn společně plavecký výcvik. Spolupracujeme při organizaci různých kulturních i sportovních akcích.

## **5. Organizace vzdělávání**

### **5.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

Mateřská škola má tři třídy s celodenním provozem a kapacitou 50 dětí. Provoz MŠ je od 6.30 hod. do 17.00 hod.

Rodiče mohou přivádět dítě do MŠ do 8.00 hod. Dítě lze přivést i později na základě předchozí domluvy s učitelkou ve třídě. Děti, které chodí po obědě domů, si rodiče vyzvedávají po ukončení oběda.

Rodiče předškolních dětí jsou povinni své děti řádně každodenně vodit k předškolnímu vzdělávání v čase nejméně čtyři hodiny denně, a to od 8.00 hod. do 12.00 hod. Každá nepřítomnost dětí musí být omluvena.

Zápis dětí do MŠ probíhá od 15.března do 15. dubna daného roku. Přesné datum zápisu je oznámeno na obvyklých místech (vývěsky, www stránky školy, nástěnky). Pro přijímání dětí do MŠ jsou stanovena kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Do mateřské školy jsou přijímané děti, které dovrší od začátku školního roku minimálně věku 2 let. Přednostně jsou přijímané děti v předškolním věku. Do MŠ integrujeme i zdravotně postižené děti. Máme smíšená oddělení.

### **5.2. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření a realizuje je mateřská škola.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je běžně zařazováno do všech vzdělávacích činností s ostatními dětmi. Učitelky s ním ve třídě individuálně pracují a plní úkoly, které jim dávají odborné pracovnice z logopedické poradny a SPC. Dle doporučení je vypracován individuální plán. U dětí s poruchami řeči je zajištěna průběžná logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a rodiči dětí. Pravidelná péče je věnována dětem s odkladem školní docházky.

#### **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jejich naplňování je třeba přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo konkrétnímu dítěti, jeho potřebám a možnostem. Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem naší podpory těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pravidla pro použití podpurných opatření, po dobu platnosti ŠVP PV, školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Mateřská škola poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami - cílem je zajistit a podporovat věkově smíšené, tedy heterogenní třídy, splňovat podstatu společného vzdělávání, s jasným respektováním přirozeně odlišného chování dětí vzhledem k jejich věku, začleňovat do těchto tříd

děti s podpůrnými opatřeními, která MŠ realizuje ( pro stupeň I stanovovat podpůrná opatření a vypracovávat Plány pedagogické podpory, pro stupně II - V jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se zákonnými zástupci a školou, MŠ vypracovává na základě doporučení poraden IPV , pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.)

### **5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Podpora dětem z cizojazyčného prostředí je poskytována

- individuálně – pokud je počet těchto dětí 1–3
- skupinově – pokud je počet dětí 4 a více

Učitelky využívají „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ a volí vhodné metody pro jazykovou podporu. Využívají znalostí a dovedností získaných z kurzu pro logopedické asistenty.

Cílem jazykové podpory je zvládnutí češtiny tak, aby byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání.

### **5.4 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Ve školním vzdělávacím programu se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě, které vykazuje známky nadání, plně podporujeme a snažíme se mu vytvořit vhodné podmínky, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby se nadání dítěte mohlo projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Spolupracujeme se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte.

#### **Průběh vzdělávání dětí nadaných**

Děti, které vykazují známky nadání, podporujeme a pro děti nadané a mimořádně nadané máme nastavena „Pravidla poskytování podpůrných opatření pro děti nadané a mimořádně nadané“.

Řídíme se tím, že nadané dítě, je dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a mimořádně nadané dítě je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Zjistíme-li, že dítě v mateřské škole se projevuje jako nadané, či mimořádně nadané, doporučíme zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. Zjišťováním nadání a vzdělávacích potřeb jsou pověřena školská poradenská zařízení, ve spolupráci se školou a odborníky. Poradenské zařízení určí vhodná podpůrná opatření.

Podpůrná opatření

- jsou podle rozsahu a obsahu členěna do I. – IV. stupně
- slouží k vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí

- jsou určena všem dětem, které vykazují známky nadání

Nadaným dětem můžeme v souladu s vývojem jejich předškolních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte uskutečňujeme podle individuálního vzdělávacího plánu, který zpracovává vedoucí učitelka a při jeho tvorbě vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Vedoucí učitelka seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny učitelky dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu poskytujeme pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti
- údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, volbu pedagogických postupů
- seznam doporučených pomůcek a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného dítěte
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením

## **5. 5. Podmínky vzdělávání dětí dvouletých**

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let .

Jsou-li do mateřské školy přijaty děti mladší 3. let, snažíme se zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou v heterogenní třídě společně s dětmi od 3 do 5 let.

Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty. Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče, která je v tomto období velmi důležitá. Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízených činností se staršími dětmi, nebo si hrát, či odpočívat.

Učitelky vzdělávací činnost přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňují krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí. Činnosti často střídají a největší prostor ponechávají hře a pohybovým aktivitám. Pobyt venku přizpůsobují malým dětem a častěji využívají pobyt na zahradě.

Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Intenzivně spolupracujeme s rodiči, umožňujeme jim pobyt s dítětem ve třídě při adaptaci nebo během školního roku, je-li to ku prospěchu dítěte.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší 3. let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou

## **5.6 Podmínky povinného předškolního vzdělávání**

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné (novela zákona č.178/2016 Sb.).

Povinné předškolní vzdělávání probíhá formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin denně. Právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu jejího provozu není povinností předškolního vzdělávání dotčeno. Povinnost předškolního vzdělávání se nevztahuje na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

V případě individuálního vzdělávání dítěte škola ověří schopnosti a dovednosti dítěte (očekávané výstupy) v termínu uvedeném ve Školním řádu.

Konkretizace plnění povinného předškolního vzdělávání, způsob omlouvání a uvolňování dětí je uvedeno ve Školním řádu.

## 5.7 Distanční vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání

- **Legislativní rámec**

Dle novely školského zákona č. 349/2020, § 184a s účinností ode dne 25. 8. 2020, jsou školy povinné vzdělávat distančním způsobem

- a) Z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona
- b) Z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více jak 50 %) dětí

- **Distanční vzdělávání**

Distanční vzdělávání se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu: „Krok za krokem jdeme rokem, odmykáme klíčkem svět“.

Distanční vzdělávání je povinné pro děti v posledním roce před zahájením základního vzdělávání, tj. pro děti v povinném předškolním vzdělávání.

- **Způsob komunikace při distančním vzdělávání**

- pro komunikaci k distanční výuce bude využívám Microsoft Teams a speciální skupina na Facebooku, které jsou za tímto účelem zřízeny, nebo emaily jednotlivých tříd
- pro zákonné zástupce, kteří nemají možnost dálkového přístupu ke vzdělávací nabídce, budou vymezeny hodiny, kdy si mohou přijít do MŠ pro materiály v tištěné podobě
- konkrétní informace, termíny předání a on-line výuka budou domluveny telefonicky či emailem

- **Organizace distančního vzdělávání**

- zákonným zástupcům bude rozesílána každý týden nabídka na aktivity splnitelné v domácím prostředí
- tato nabídka bude u dětí rozvíjet sebeobsluhu, pozornost, motoriku, řeč, fantazii a představivost, zrakové a sluchové vnímání, vnímání prostoru a času a předčíselné představy
- nabídka bude koncipována tak, aby bylo možné si vybrat splnění úkolů dle možností rodiny, povinné aktivity budou vyznačené a MŠ bude vyžadovat jejich splnění (kontrola při on-line výuce, založení pracovních listů...)
- výuku doplníme o individuální či skupinové on-line bloky, které si povedou učitelky (tato forma je dobrovolná a závisí na možnostech rodiny, neboť MŠ nedisponuje dostatečným množstvím ICT techniky pro zapůjčení)

- **Omlouvání dětí z distančního vzdělávání**

Zákonný zástupce má povinnost informovat MŠ v případě, že se dítě nemůže distančně vzdělávat.

Omluvit dítě z DV lze telefonicky – 569 432 319, 728 728 384, nebo e-mailem: [ms@zsokrouhlice.cz](mailto:ms@zsokrouhlice.cz)

- **Hodnocení výsledků DV**

Zákonní zástupci mají povinnost s dítětem zadané úkoly distanční výuky plnit a vypracované úkoly, pracovní listy postoupit zpět MŠ ke kontrole.

Vypracované úkoly je možné posílat průběžně, nebo po skončení distanční výuky. Zákonným zástupcům bude poskytována zpětná vazba. Výsledky vzdělávání budou zapisovány do diagnostických listů, které vede MŠ.

- **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou i při distančním způsobu vzdělávání.

Podpora ze strany školy bude spočívat především

- v poradenské pomoci školy rodině – metodická pomoc při nastavení distanční výuky
- předmětu speciálně pedagogické péče (byla-li dítěti přiznána) – prostřednictvím on-line komunikace
- podpoře ve využití asistenta pedagoga (byl-li dítěti přiznán ŠPZ) – asistent pedagoga distančním způsobem poskytuje podporu a pomoc s distanční výukou, individuální pomoc při řešení zadaných úkolů

## **5.8 Charakteristika jednotlivých tříd**

Dopoledne jsou děti rozdělené do dvou oddělení.

První oddělení Berušky má kapacitu 17 dětí. Pracují zde dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga. Druhé oddělení Motýlci má kapacitu 28 dětí, pracují zde tři učitelky a jedna asistentka pedagoga.

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

### 6.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

#### **Neotvíráme dětem dveře, ale dáváme jim klíč.**

**Rozvíjíme osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Položíme základy celoživotního vzdělávání.**

Ve svém školním programu nabízíme vstřícné, laskavé prostředí, kde má dítě dostatek lásky a porozumění. Oceňujeme dostatečně úsilí dítěte či úspěch dítěte, chválíme děti, umožňujeme dítěti dokončit činnost v individuálním tempu. Poskytujeme dětem potřebnou ochranu i soukromí. Máme svoje třídní, jasné formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, dodržujeme přijatá pravidla. Děti si hrají v esteticky upraveném prostředí, mají kladný mravní vzor, kladný příklad dospělých. Poskytujeme jim příležitost k rozvoji uměleckých dovedností. Umožňujeme dětem vnímat svět v jeho dění a řádu. Nabízíme jim pestré činnosti, které jsou často obměňované.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušenosti v MŠ je obsah předškolního vzdělávání. Obsah předškolního vzdělávání odpovídá cílům výchovy, respektuje věk dětí, jejich současné i budoucí potřeby.

Oblasti vzdělávání jsou:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se v ŠVP stejně jako v životě prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje, dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někdy i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak přirozeně mohou, i když v jiných souvislostech, opakovat. Za radostí a zábavou je však třeba vidět nejen šťastné úsměvy, ale i zaměstnané ruce a mysl dětí. Dát dětem prožít něco, co by jim přineslo radost, zdokonalilo jejich tvořivé schopnosti a přineslo jim nové poznatky. Hra v dětech probouzí tvořivou energii a rozvíjí v nich společenské cítění. Sleduje se stále jedna zásada – aby se děti od začátku až do konce bavily.

## Hlavní cíle předškolního vzdělávání dle RVP

Oblasti předškolního vzdělávání, které vyplývají z RVP:

Oblast biologická

Oblast psychologická

Oblast interpersonální

Oblast sociálně-kulturní

Oblast environmentální

### 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v této oblasti je podporovat zdravý růst a fyzický vývoj dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést k zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohyb. činnostech
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

### 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v této oblasti je podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost dítěte, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, city a vůli a povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání a učení.

Psychologická oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

a) Jazyk a řeč

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

c) Sebepojetí, city a vůle

#### **Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

## **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

## **Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a sebedůvěry
- získání citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
- rozvoj poznatků, dovedností a schopností, které umožňují získané pocity vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

### **3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v této oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### **4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - oblast sociálně – kulturní**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa umění i kultury, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů

- a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu

## 5. DÍTĚ A SVĚT – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelky v oblasti environmentální je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

### Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem, kde dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností

### SPECIFICKÉ CÍLE MŠ :

- prohlubování kladného vztahu k přírodě a její ochrana
- prvky ekologické výchovy
- rozšiřování poznatků o přírodě ve 4ročních obdobích
- rozvíjení hudebního cítění dětí a vyjadřování hudby pohybem
- rozvíjení výtvarných a pracovních činností využitím různých technik
- podpora zdraví a upevňování zdravého životního stylu
- uspokojování individuálních potřeb každého dítěte
- kladení důrazu na aktivity dětí a jejich prožitky
- nabídka takových činností, které směřují dosažitelnosti klíčových kompetencí

V MŠ si děti osvojují kompetence následujícími způsoby:

### Kompetence k učení:

- práce s knihami a časopisy (Děti čtou dětem)
- práce s obrázky, jejich třídění
- pokusy a práce s různými materiály
- využívání pracovních listů
- řešení úkolů vlastním postupem
- návštěva kina, divadla nebo koncertu
- učí se zpívat, přednášet reprodukovat text, řešit labyrinty, hádanky, staví podle plánu, skládají papír
- tematické vycházky
- hodnotí svoji práci i práci druhých
- porovnávají si výrobky
- vystavují své práce
- spolupracují na výzdobě MŠ

#### Kompetence k řešení problémů:

- stanovují si třídní pravidla a snaží se je dodržovat a upozorňují na opak
- sdělují si prožitky v ranním kruhu, rozhovorech i námětových hrách
- využívají konstruktivní stavebnice, pokusy a experimenty k tématu, radí se a pomáhají si mezi sebou
- samostatně si volí postupy při manipulaci s předměty, tvoří si překážkové dráhy
- řeší úkoly na pracovních listech, hrají společenské hry, porovnávají, poměřují
- hledají cestu v labyrintu
- chápou nutnost uklízet si po sobě
- nebojí se vyzkoušet neznámou činnost, nebojí se hodnotit práci svou i ostatních, ví, že i snaha je oceněna

#### Kompetence komunikativní:

- vyjadřují své myšlenky a pocity
- poslouchají hudbu – prožitky vyjadřují slovem, kresbou nebo malbou
- vyřizují vzkazy
- vzájemně si pomáhají při sebeobsluze, při činnostech, při hře
- prohlížíjí knihy, vyprávějí, přednášejí, reprodukují a dramaturizují
- vyhledávají písmena a opisují je

#### Kompetence sociální a personální:

- samostatný výběr činnosti, skupiny kamarádů
- vzájemná pomoc mezi dětmi, ohleduplnost k druhým
- námětové hry
- poslech a dramaturizace pohádek
- kooperativní práce ve skupině
- práce v různě složených skupinách
- sebehodnocení dětí o výsledcích své práce

#### Kompetence činnostní a občanské:

- samostatný výběr pomůcek a postupů k plnění úkolů, spolupráce ve skupinách, rozdělování si rolí
- vybírají si činnost, která jim vyhovuje, radí se s kamarády, požádají o pomoc a pomoc samy nabízí
- střídají si vzájemně role při hře, naslouchají ostatním, respektují názor druhého
- vybírají si výtvarné a pracovní pomůcky
- neničí výtvary druhých, hodnotí práci svoji i ostatních, vzájemně se oceňují
- vyslechnou příběh druhého, společně oslavují významné dny, vypráví, co prožily
- uklízí kolem sebe pro radost sobě i druhým

## 6.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Každému dítěti se v naší školce dostává takové péče, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje. Je preferováno především získávání nových vědomostí a dovedností na základě praktické zkušenosti experimentu, prožitkového, problémového či projektového učení, tvořivé dramatiky a dalších moderních metod, forem a prostředků vzdělávání. Důraz klademe na interaktivní proces a s ním související sociální učení a rozvíjení komunikačních dovedností. Realizované aktivity by měly v dítěti podněcovat pocity přirozenosti, a proto obsahují prvky hry a tvořivosti, kterými se snažíme v dětech vzbuzovat radost z činnosti, zájem o získávání nových informací.

Při výchově dětí se specifickými potřebami spolupracujeme s odborníky. Zaměřujeme se na logopedickou prevenci ve spolupráci s klinickou logopedkou K. Krondráfovou. K rozvoji dětí s odkladem školní docházky, též při integraci dítěte, zpracováváme plány pedagogické podpory. Zaměřujeme se na polytechnické vzdělávání.

Nabízíme nadstandardní činnosti: plavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslení, přespání v MŠ a společné akce rodičů i dětí.

Velkou pozornost věnujeme počáteční adaptaci dětí v MŠ, hlavně možnosti přítomnosti rodičů s dítětem ve třídě. V běžných denních činnostech, při řízené činnosti i spontánní hře děti pozorujeme, podporujeme jejich osobní rozvoj, motivujeme je k sebevědomému projevu. Využíváme komunikační kruh a upřednostňujeme otevřenou debatu, kde děti nejsou jen pasivními posluchači, ale stávají se důstojnými partnery.

Hodnotící kruh, který zařazujeme po skončení aktivity, je využíván ke zhodnocení práce, sdělení dojmu z vlastního průběhu činnosti, zajištění zpětné vazby a prezentace vlastního výtvoru.

## 7. Vzdělávací obsah

### **Podzim**

#### **Podtémata:**

*Máme nové kamarády  
Spolu je nám dobře-seznamování se s pravidly  
Kouzelný košík-plody podzimu  
Barevný podzim  
Práce na poli  
Vyletěl si pyšný drak  
Když padá listí  
Dešťové kapičky  
Martin jede k nám  
Tady jsem doma  
Než přijde zima*

#### **Charakteristika:**

Děti v mateřské škole poznávají nové kamarády, navzájem se seznámí prostřednictvím her a činností. Vytvářejí si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Postupně si přivykají na režim dne v mateřské škole, poznávají prostory třídy, celé školy i zahrady. Děti si zvykají na odloučení od rodičů, jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci. Učí se poznávat předměty denní potřeby a využít je při sebeobslužných činnostech v průběhu dne. Děti se pomocí všech smyslů seznamují s druhy a vlastnostmi materiálů, z nichž jsou vyrobeny předměty kolem nás. Rozvíjí si manipulační dovednosti, představivost a fantazii při výrobě kolektivních dekorací.

S příchodem podzimu děti poznávají a seznamují se s dozrávajícími podzimními plody v zahradě a na poli. Pomocí písní se děti seznámí s prací člověka na zahradě, péčí o zeleninu a ovoce, sklizeň a její využití. Při hrách i činnostech rozvíjí poznatky a smyslové vnímání (čich, hmat, chuť) nejen s pomůckami, ale i se skutečným plody ze zahrady a pole. Děti pozorují blízké okolí a učí se orientovat v obci.

#### **Dílčí cíle:**

Uvědomění si vlastního těla

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) a schopnosti sebeovládání

Posilování prosociálního chování ve vztahu k lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině)

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním lidem)

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

#### **Vzdělávací nabídka:**

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním. Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, a hry se slovy.

Nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramy, značky a podobně)

Cvičení organizačních dovedností

Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomáhat si, řešit vzájemné spory

Poznávat sociální prostředí, v němž dítě žije-mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy a aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)

Pozorování blízkého prostředí

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm a okolní přírody, aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

### **Očekávané výstupy:**

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

*Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkoly (například používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník), samostatně se oblékat, svlékat a podobně. Samostatně jíst, umět stolovat.*

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

*Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy kolem sebe.*

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem.

*Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy. Rozlišit hmatem vlastnosti předmětů-určit tvar, materiál, velikost.*

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, orientovat se v prostoru a v rovině.

*Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (například dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, u vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji...).*

*Rozlišovat roční období – jaro, léto, podzim, zima a jejich typické znaky.*

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

*Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do práce, dítě do mateřské školy), zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé.*

Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti. Dodržovat herní pravidla

*Obracet se na dospělého o pomoc, o radu, rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání.*

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, přizpůsobovat se společnému programu, spolupracovat).

*Navazovat s dětmi vztah, mít ve skupině kamarády, udržovat s rozvíjet s nimi přátelství. Cítit se plnohodnotným členem skupiny. Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí. Být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu.*

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí), uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

*Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti MŠ nachází, například, hřiště, obchody, zastávka, škola, pošta, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště).*

### ***Klíčové kompetence:***

#### **Kompetence k učení:**

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby, či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

#### **Kompetence komunikativní:**

Domlouvá se gesty a slovy.

Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech.

Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.

#### **Kompetence činnostní a občanské:**

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jim a snaží se je dodržovat.

Zajímá se o druhé a o to, co se kolem děje.

## Zima

### **Podtémata:**

*Mikuláš a čerti  
Těšíme se na Ježíška  
Veselé Vánoce  
Tři králové  
Sněhová vločka  
U krmítka  
Zimní sporty  
Lidské tělo  
Doktora se nebojíme  
Masopustní rej  
Kouzelný svět pohádek*

### **Charakteristika:**

Záměrem vzdělávacího úsilí je prožívat období adventu a zimních radovánek – zimní sporty, využití sněhu, tradice, slavnosti – seznamovat se s Vánočním příběhem, vnímat pocit radosti z obdarování, posilovat sounáležitost k rodině, ke kolektivu, pomáhat při výzdobě, přípravě oslav, výrobě dárečků a pečení cukroví. Podporovat seberealizaci a stimulovat zodpovědnost za své zdraví a zdraví svých kamarádů, obohacovat znalosti o zdraví, zdravém životním stylu a svém těle, o nebezpečných vlivech zimního počasí. Dalším záměrem je kultivovat řečový projev, zlepšovat schopnosti a dovednosti, které usnadňují další proces rozvoje, podněcovat fantazii, zájmy a nadání, umožňovat poznávání sebe sama, vlastních možností a potřeb – pohádkové převleky, masopustní rej. Podněcovat soucítění se slabými a ohroženými – pohádkový příběh, hrdinové pohádek s různými charaktery, kouzla, dobro i zlo v pohádkách.

### **Dílčí cíle:**

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj řečových i produktivních schopností (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování).

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a podobně). Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání citění a prožívání.

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti a podobně).

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí. Vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí a jeho rozmanitosti.

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

### **Vzdělávací nabídka:**

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, či dramatické aktivity).

Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků, práce s knihou, s obrazovým materiálem.

Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové), sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.

Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění).

Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu, k prevenci nemoci.

Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, mimické vyjadřování nálad (pláč, úsměv, hněv, zloba).

Aktivity podporující sblížení dětí.

Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

### **Očekávané výstupy:**

Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku (s drobnými pomůckami, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji).

*Upřednostňovat užívání pravé, či levé ruky při kreslení, či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje. Tužku držet správně. Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popřípadě písmena.*

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonace řeči, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu.

*Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo četby. Vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu.*

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

*Doprovázet pohyb zpěvem (při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech). Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (triangl, bubínek, chřestidla).*

Naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

*Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu. Zapamatovat si jednoduchou pohádku, děj, příběh a převyprávět ho. Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného. Vyprávět příběh s vizuální, či akustickou oporou. Dokončit příběh, pohádku.*

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.

*Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu, odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledat příležitosti, umět požádat o pomoc). Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit. Přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí.*

Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, sportem a s pohybem.  
*Pojmenovat viditelné části těla, včetně některých dílčích částí (rameno, koleno) a některé vnitřní orgány. Znat základní zásady zdravého životního stylu. Uvědomit si, co je nebezpečné.*  
Zachovávat správné držení těla.

### ***Klíčové kompetence:***

#### **Kompetence k učení:**

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale také za snahu.

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

#### **Kompetence komunikativní:**

Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a podobně).

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování.

#### **Kompetence činnostní a občanské:**

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Zajímá se o druhé, a i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

## Jaro

### **Podtémata:**

*Přišlo jaro se sluníčkem  
Loučení se zimou  
Příroda se probouzí  
Kniha je můj kamarád  
Co žije na dvorku  
Malované vajíčko  
Čarodějnice  
Země není popelnice  
Co už dokážu  
Cestujeme v čase  
Moje rodina*

### **Charakteristika:**

S příchodem jara se děti seznamují s jeho typickými znaky. Získávají přehled o změnách v přírodě, počasí a toto srovnávají s charakteristickými znaky jiných ročních období. V atmosféře nastávajících svátků děti rozvíjejí svoje povědomí o Velikonocích, seznámí se se zvyky, obyčejí a lidovou tvořivostí. Pomáhají s výzdobou třídy, vyrábí typické dekorace, učí se velikonoční koledy, připravují se na pomlázku. Proměny jara se děti učí vnímat všemi smysly. V měsíci březen-měsícem knihy se budeme zabývat tématem kniha, a budeme rozvíjet kladný vztah dětí ke knihám. V prostředí mateřské školy i v okolí děti pozorují a poznávají změny v přírodě, seznamují se s novými pojmy, jako je ekologie, třídění odpadu, ochrana přírody, co je v přírodě užitečné a co není. Předškolní děti se intenzivně připravují na nadcházející zápis. Připomeneme si svátek matek, a budeme si povídat o rodině.

### **Dílčí cíle:**

Rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si některých poznatků a dovedností (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Spolupracovat na vytvoření kolektivní práce, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace.

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, s lidmi, se společností, s planetou Země.

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů).

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu.

### **Vzdělávací nabídka:**

Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.

Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.

Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.

Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce. (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností.)

Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

Ekologicky motivované herní aktivity.

Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

### **Očekávané výstupy:**

Vést rozhovor.

*Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň. (dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)*

Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku slova

*Rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova.*

Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

*Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera a dny v týdnu)*

*Orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)*

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky podoba rozdílů apod.)

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

*Přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umím báseň, píseň, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)*

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.

*Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích.*

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

*Všímat si nepořádku a škod, dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadů, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*

**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení:**

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

**Kompetence k řešení problémů:**

Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

**Kompetence komunikativní:**

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

**Kompetence sociální a personální:**

Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

**Kompetence činnostní a občanské:**

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

## Léto

### **Podtémata:**

*Každý dělá to, co umí  
Každý jsme jiný-rasy, handicap  
Děti, pozor na silnici!  
Kdo nám v nouzi pomůže?  
Život u vody  
Rozkvetlá zahrádka  
Jedeme na výlet  
Těšíme se na prázdniny*

### **Charakteristika:**

Charakteristickými znaky léta si děti přibližují nadcházející období. Poznávají význam, práce dospělých, označují činnosti, které provádějí. Při hrách a činnostech napodobují práci dospělých a uvědomují si význam lidské činnosti pro společnost, vytváří si kladný vztah k učení. Uvědomují si, že jsme každý jiný, získávají povědomí o okolním světě, o dopravě a upevňují kamarádské vztahy. Děti si prohloubí znalosti o životě rostlin, volně žijících živočichů a hmyzu, a uvědomují si jejich význam v přírodě. Také se seznamují s živočichy žijícími u vody a v ní. Za příznivého počasí se otužují a sluní na školní zahradě.

### **Dílčí cíle:**

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění, vytváření pojmů)  
Rozvoj hudebnosti dětí rozličnými formami práce  
Rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie  
Seznamování se se světem lidí, kultury a umění  
Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností  
Rozvoj kooperativních dovedností

### **Vzdělávací nabídka:**

Smyslové a psychomotorické hry  
Poslech čtených, či vyprávěných příběhů, prohlížení knížek  
Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti  
Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  
Výlety do okolí, do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.  
Spontánní hra  
Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)  
Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)  
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností  
Přípravy a realizace společných zábav a oslav (oslav, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

### **Očekávané výstupy:**

Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

*Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)*

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit jej podle pokynu.

*Přizpůsobit, či provést jednoduchý pohyb podle vzoru, či pokynu, pohybovat se dynamicky po delší dobu.*

*Být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě.*

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím

*Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat tkaničku)*

*Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché výkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem, textilem, modelovací hmotou)*

*Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů*

Chovat se obezřetně při setkání s cizími i neznámými osobami

*Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)*

*Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)*

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

*Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popřípadě dokázat odhadnout, jak bude příběh pokračovat.*

Popsat situaci podle obrázku

Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, dramatických apod.)

*Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie*

*Experimentovat s výtvarnými tradičními materiály*

Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

*Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých*

*Nebát se požádat o pomoc a radu*

Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem

*Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*

*Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat*

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené

*Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí a že je to přirozené*

*K mladšímu, slabšímu, či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)*

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

*Být citlivý k přírodě*

## ***Klíčové kompetence:***

### **Kompetence k učení:**

Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků.

### **Kompetence k řešení problémů:**

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že její včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

### **Kompetence komunikativní:**

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

### **Kompetence sociální a personální:**

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

### **Kompetence činnostní a občanské:**

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

## 8. Evaluační systém

### Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení

#### Předmět evaluace:

- hodnocení programu mateřské školy a jeho soulad s RVP PV
- hodnocení průběhu vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v MŠ vytvářeny
- hodnocení činností, které v MŠ probíhají
- hodnocení výsledků, kterých mateřská škola dosahuje
- hodnocení cílů MŠ (kompetencí dítěte)
- hodnocení postupů, forem a metod

### Hodnocení individuálního rozvoje dítěte

#### Metody hodnocení pedagogem:

- pozorování, rozbor herních aktivit dítěte, rozbor procesu poznávání, rozbor jazykových projevů, rozbor chování a jednání
- záznamový arch – diagnostika dítěte
- portfolio (zařazování prací s datem), možnost porovnání individuálního rozvoje dítěte

#### Sebehodnocení dětí:

- rozhovory v kruhu, v koutku, co se mi povedlo

#### Autoevaluace pedagoga

- analýza evaluace činností dětí – co se dětem nejvíce líbilo
- práce se vzdělávacími cíli ŠVP
- zaznamenávání splněných cílů na arch
- další poznámky pedagoga

## **Plán vnitřní evaluace školy**

1. Individuální hodnocení dětí v pedagogických diagnostikách do předem připravených formulářů (při nástupu dítěte do třídy, jeho počáteční stav, průběžně doplňovat pokroky).

Zodpovídají: všechny pedagogické pracovnice

2. Autoevaluace pedagogické pracovnice – sebehodnocení výchovně vzdělávacího procesu ve své třídě, průběžně vyhodnocuje dle potřeby, vždy po ukončení tematické části projektu.

Zodpovídají: všechny pedagogické pracovnice

3. Pololetně vyhodnocujeme a porovnáváme ŠVP k požadavkům RVP, na pedagogických radách.

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky pro MŠ

4. Průběžné sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků dle zpracovaných kritérií, orientační vstupy, hospitace, kontrola výsledků práce, kontrola svěřené dokumentace

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky pro MŠ

5. Průběžné sledování a hodnocení práce školnice MŠ

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky pro MŠ

6. Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky, průběžně na poradách

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky pro MŠ

7. Čtvrtletně kontrolovat dodržování vnitřních norem školy, provozního řádu školy, pracovních náplní a funkčnosti rozvrhu pracovních dob zaměstnankyň

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky pro MŠ

8. Provádět průběžné hodnocení své vlastní práce – ředitelka školy

Zodpovídá: zástupkyně ředitelky pro MŠ

9. Vyhodnocovat dotazníky a ankety pro rodiče



